

Аннотации к рабочим программам по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями)

Обучение грамоте (чтение)

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав детей на образование.

На изучение учебного предмета «чтение» отводится 34 часа.

Основные темы:

Подготовительные упражнения (2 ч.)

Звук, буква (18 ч.)

Слово, слог (8 ч.)

Предложение (6ч)

Обучение грамоте (письмо)

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав детей на образование.

На изучение учебного предмета «письмо» отводится 34 часа.

Основные темы:

Повторение, развитие графических умений (7 ч.)

звуки и буквы (19 ч.)

Слог, слово, предложение (8ч.)

Математика

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта»– ПК ИПКР-2010 .

Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с

ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав детей на образование.

На изучение учебного предмета «математика» отводится 34 часа.

Основные темы:

Повторение материала 5 класса - 20ч

Решение задач-6ч

Ед.времени , стоимости-5ч

Построение многоугольников-3ч

Изо

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, и программы для глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллера, НИИДАПН РСФСР 1992 г.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих **основных задач**:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности воспитанников путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- расширение и уточнение словарного запаса воспитанников за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

На изучение учебного предмета «изо» отводится 17 часов.

Основные темы:

Декоративное рисование-5ч

Рисование с натуры-7ч

Рисование на темы-5ч

Музыка, пение

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий. Направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей.

На изучение учебного предмета «изо» отводится 17 часов.

Основные темы:

Пение

Слушание музыки

Музыкально – ритмические упражнения

Танцы и игры под музыку

Физкультура

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики. Укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

На изучение учебного предмета «Физкультуре» отводится 17 часов.

Основные темы:

Дыхательные упражнения

Упражнения на формирование правильной осанки.

Ритмические упражнения

Прикладные упражнения

Ходьба и бег

Прыжки

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Хозяйственно-бытовой труд.

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

В задачу занятий по хозяйственному труду входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по хозяйственному труду

На изучение учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» отводится 17 часов.

Основные темы:

1. Уход за одеждой и обувью - 7ч
2. Уход за жилищем - 5ч
3. Приготовление пищи – 5ч

Ремесло

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г., №288), Устава школы, Письма Министерства образования и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам специального (коррекционного) обучения и воспитания.

Рабочая программа обучения детей с тяжёлой степенью умственной отсталости разработана на основе имеющихся программ:

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Цель программы: дать ряд бытовых навыков, по возможности научить

пользоваться простейшими орудиями труда по земле

Дидактические задачи программы:

-повторить занятия по укреплению мелкой моторики рук (лепка, конструирование, работа с бумагой, сгибание, складывание

- познакомить учащегося с видами обработки земли, с орудиями труда(грабли, лопата);

- учить правильно применять полученные знания в быту;

- формировать знания о свойствах и качествах ниток и тканей;

- учитывать свойства материала при работе с тканью.

Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;

- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);

- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);

- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами;

- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные задачи:

- формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;

- развивать стремление действовать совместно;

- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами;

- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

На изучение учебного предмета «Ремесло» отводится 85 часов.

Основные темы:

Лепка – 10ч

Работа с бумагой – 10ч

Работа с нитками – 10ч

Мозаика, конструирование – 8ч

Работы с сельскохозяйственными инструментами -54ч

Развитие речи

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

Главная цель по развитию речи – сформировать у детей с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью потребность к речевым высказываниям.

На изучение учебного предмета «Ремесло» отводится 34 часа.

Основные темы:

Повторение – 6ч

Сезонные изменения- 10ч

Деревья – 4ч

Кустарники – 3ч

Овощи, фрукты -5ч

Птицы – 3ч

Животные – 5ч

Социально-бытовая ориентировка

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

Цель: сформировать у школьника усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах

На изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» отводится 34 часа.

Основные темы:

Повторение - 8ч

Транспорт - 6ч

Почта. Телеграф. Телефон - 4 ч

Бытовые осветительные приборы - 6ч

Магазины - 6ч

Организация общественного питания - 2ч

Праздники- 2ч

Факультативное занятие «Самообслуживание»

Рабочая программа составлена на основе:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

В задачу занятий по самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

На изучение факультативного занятия «Самообслуживание» отводится 17 часов.

Практическая работа.

Логопедические занятия

Рабочая программа учебного курса по логопедии для обучающихся 7-го класса составлена на основе: Инструктивного письма № 2 от 14. 12. 2000 года «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», утвержденного Министерством образования РФ и «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» № 29\2194-6 от 20. 06. 2002 года Министерства образования РФ. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, «Программы для детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта». Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР 1983.

Цель программы – развитие речи и развитие сенсорной сферы обучающихся на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, двигательных и других ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и элементарных навыков письма.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

На изучение коррекционного занятия «Логопедические занятия» отводится 17 часов.

Основные темы:

Составление предложений - 5 ч

Пересказ по сюжетным картинкам - 4 ч

Произношение звуков - 4 ч

Различение звуков и букв - 4 ч

ЛФК

Программа составлена на основе Федеральной программы «Дети России», Подпрограммы «Дети-инвалиды», Программы специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта IV класса «Азбука здоровья», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации Международным

университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга, С.-Петербург, «Образование», 1994 год.

Цель: максимально возможная самореализация и коррекция детей с отклонениями в состоянии здоровья, в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности, повышение их реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качества и как следствие, социализация и последующая социальная интеграция данной категории населения, которые должны осуществляться не только на приспособлении этих людей к нормам и правилам жизни здоровых сограждан, но и с учетом их собственных условий.

Задачи:

- активизация защитных сил организма ребенка;
- содействовать выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- содействовать укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата;
- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;
- развивать общую организованность, их внимание, фантазию, доброжелательность.

На изучение коррекционного занятия «ЛФК» отводится 17 часов.

Основные темы:

- корригирующие упражнения;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- формирования правильной осанки;
- упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат;
- упражнения на развитие и укрепление различных групп мышц;

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Программа составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 4-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 2005г
продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем

многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий

На изучение коррекционного занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится 17 часов.

Основные темы:

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Тактильно-двигательное восприятие

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства, времени