

СОГЛАСОВАНО  
Методический Совет  
МБОУ СОШ поселка  
Первое Мая  
Протокол № 1 от 30.08.2017



# Образовательная программа

Среднего общего образования

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Первое Мая находится на территории Первомайского сельского поселения, расположенного на реке Созь, в семи километрах от русской реки Волга. Удаленность от районного центра по водному пути 25км. Зимой можно добраться в объезд через г. Тверь(140км). В состав Первомайского сельского поселения входят населенные пункты: поселок Первое Мая ,д. Поповское, д.Никольское, д.Осипово, д.Харитоново, д.Окулово, д. Клыпино, д.Мерилово, д.Перетрусово, д. Харлово , д. Устье, д.Городище,д. Мыслятино, д.Карповское, д. Михалиха, д. Хорошово, д.Говорово .На территории поселения расположена храм Николая Чудотворца основанной в мае 1999года, бывший стекольный завод им. Первого Мая, школа, администрация сельского поселения, библиотека, сельский ДК, почтовое отделение ,МУП ЖКС, больница, аптека, магазины. Новая школа основана в 1976г. Она является культурно-образовательным центром поселения.

### **Научно-методические основы разработки Программы:**

- ▶ Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;
- ▶ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ▶ Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;
- ▶ Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018 / ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»;
- ▶ Письмо Министерства образования Тверской области от 24.05.2012 г. №29/4990-2 с рекомендациями по организации обучения по ФГОС начального общего и основного общего образования;

### **Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы МБОУ СОШ поселка Первое Мая.**

**Цели образовательной программы:** создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
  - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
  - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
  - Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы элективных курсов, кружков, спортивных секций.
  - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
  - Продолжить работу по организации и становлению предпрофильного обучения в ОУ;
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
  - совершенствовать работу методических объединений;
  - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
  - организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
  - продолжить обучение педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
  - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
  - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
  - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность:
  - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
  - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
  - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

### ***Направления деятельности МБОУ СОШ поселка Первое Мая***

- реализация общеобразовательных программ среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- воспитание здорового образа жизни ;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

### **Раздел 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.**

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно

только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции ОУ;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;

Сюда же относится внеучебная деятельность. Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного развития учащихся.

### **Раздел 3. Учебный план**

**Учебный план** разработан на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

#### **Нормативно - правовые и инструктивно-методические материалы учебного плана Школы:**

Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;

▶ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

▶ Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;

▶ Приказ Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018 / ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования»;

Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В X-XI классах на изучение учебного предмета **«Русский язык»** отводится 1 час в неделю.

Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательный экзамен по этому предмету X-XI классах из компонента ОУ добавлен 1 час в неделю.

Предмет **«Литература»** изучается в X-XI классах 3 часа в неделю.

На предмет **«Иностранный язык»** отведено в X-XI классах 3 часа в неделю.

В X-XI классах на предмет **«Математика»** отведено 5 часов в неделю (по 1 часу добавлено за счет компонента образовательного учреждения)

Предмет **«География»** изучается в X классе - 2 часа в неделю

Учебный предмет **«Физика»** изучается в X-XI классах по 2 часа в неделю.

На преподавание предмета **«Биология»** и **«Биология»** в X-XI классах отведено по 1 часу в неделю. Предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается из расчета 1 час в неделю в X-XI классах.

На предмет **«Физическая культура»** в X-XI классах отведено по 3 часа в неделю. По 1 часу в неделю в X-XI классах изучаются предметы **«Технология», «МХК», «ОБЖ».**

Преподавание общественных дисциплин в X-XI классах реализуется по схеме:

- **«История»** - 2 часа в неделю

- **«Обществознание»** –2 часа в неделю

В 10 классе как элективные введены следующие курсы:

Русский язык - 1 час в неделю

Литература - 1 час в неделю

Математика -1 час в неделю

Обществознание– 1 час в неделю

В 11 классе:

Русский язык - 2 час в неделю

Литературе – 1 час в неделю

Математика -1 час в неделю

Информатика – 1 час в неделю

Физика – 1 час в неделю

Введение элективных курсов по математике и русскому языку обосновывается тем, что предметы **«Русский язык»** и **«Математика»** являются обязательными государственными экзаменами. Выбор остальных элективных курсов объясняется запросом учащихся в связи со сдачей ЕГЭ и профессиональной ориентацией.

**Учебный план  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы поселка Первое Мая на 2017/2018 учебный год  
при 5-дневной учебной неделе**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	X класс 2017-18 уч. год			XI класс 2018-19 уч. год		
	федерал.	регионал.	ОУ	федерал.	регионал.	ОУ
Русский язык	1		1	1		1
Литература	3			3		
Иностранный язык	3			3		
Математика	4		1	4		1
Информатика и ИКТ	1			1		
История	2			2		
Обществознание	2			2		
География	1			1		
Физика	2			2		
Астрономия	1			0		
Химия	1			1		
Биология	1			1		
Искусство (МХК)	1			1		
Технология	1			1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
Физическая культура	3			3		
ИТОГО:	28		2	27		2
	30			29		
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
Элективные учебные предметы по:	<b>4</b>			<b>5</b>		
	русскому языку	1		2		
	математике	1		1		
	литературе	1		1		
	обществознанию	1		1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34			34		

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	XI класс		
	федерал.	регионал.	ОУ
Русский язык	1		1
Литература	3		
Иностранный язык	3		
Математика	4		1
Информатика и ИКТ	1		
История	2		
Обществознание	2		
География	0		
Физика	2		
Химия	1		
Биология	1		
Искусство (МХК)	1		
Технология	1		
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
ИТОГО:	26		2
	28		
	Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы по:	6		
русскому языку	2		
литературе	1		
математике	1		
физике	1		
информатике	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34		

#### **Раздел 4. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы**

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;

- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ поселка Первое Мая

### **Расписание МБОУ СОШ поселка Первое Мая**

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроя учителя при чередовании классов;
- координация действий учителей и классных руководителей
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

После второго и третьего уроков проводятся большие перемены для организации питания учащихся.

### **Раздел 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводится согласно локальному акту «Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся» Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Школе, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Форма оценивания:

- 1) в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- 2) безотметочно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом учреждения

Текущий, промежуточный и итоговый контроль проводится устно/письменно, потемно, по полугодиям, через систему контрольных, диагностических, самостоятельных работ, зачетов по предметам, защиты проектов.

Полугодовая (10-11 кл.) промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.



Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

### **Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения.**

Ведущая задача образовательного учреждения— предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие образовательного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Данная работа направлена:

- на развитие различных способностей обучающихся;
- исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний; -
- обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- способствует организации самостоятельной деятельности обучающихся .

В ОУ широко используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративное;
- репродуктивные;
- методы проблемного обучения;
- частично -поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы;
- методы проектов, дискуссий, деловой игры

Данные методы работы направлены на реализацию основной задачи- подготовить выпускника, обладающего не только необходимым набором современных знаний, умений, качеств, но и умеющего применять полученные знания в новых ситуациях, в самостоятельной жизни, умеющего нестандартно мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения.

Для этого требуется использование новых педагогических технологий, эффективных форм организации образовательного процесса

### **Формы организации УВП:**

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в использовании различных форм организации УВП:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- теле- и видеоуроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процесса:

- лекции,
- практикумы,
- семинары,
- исследовательская работа,
- лабораторные занятия.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в получении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

### **Раздел 7. Организация дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДО – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в МБОУ СОШ поселка Первое Мая опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:

- 1 Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- 2 Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- 3 Овладение навыками учебной деятельности.
- 4 Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- 5 Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- 6 Формирование ответственности.
- 7 Развитие познавательной активности.
- 8 Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных **функций**:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

**Особенности функции социализации** состоят в том, что она направлена на:

создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;

обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;

оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание ДО осуществляется посредством реализации работы следующих направлений:

- 1.Художественно-эстетическая направленность:
- 2.Туристско-краеведческая направленность:
- 3.Научно-техническая направленность:
- 4.Физкультурно-спортивная:

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

### **Раздел 8. Основные подходы к организации воспитательной работы** **в МБОУ СОШ поселка Первое Мая**

Воспитание гражданина страны – это одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину, умеющий реагировать на изменение в обществе, защищать своё человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека.

Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности .

Цели: воспитание личности, стремящейся к нравственному совершенствованию, развитие социальной, познавательной, творческой активности юношей и девушек, формирование у них качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- Формирование устойчивого интереса к познанию, развитие активности и прилежания в учебном труде.
- Формирование этической культуры учащихся, овладение простейшими коммуникативными навыками.
- Формирование качеств гражданина и патриота посредством краеведческой работы, приобщением учащихся к ценностям русской национальной культуры, изучением традиций и обрядов русского народа.

- Индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащихся ценностей человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Приоритетные направления программы

#### 1. «Здоровье»

Цели:

- Обеспечение и достижение допустимого здорового образа жизни
- Оказать помощь учащимся в познании своего организма и научить поддерживать его в здоровом состоянии.
- Учить ребят восстанавливать умственную работоспособность

#### 2. «Ученье»

Цели:

- развивать умения научно организовывать умственный труд учащихся

#### 3.«Досуг»

Цели:

- способствовать созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных способностей и интересов.

#### 4. «Мой край родной»

Цели:

- расширить знания о своей Родине и о «малой родине»
- воспитывать у учащихся сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов

- Классные часы.
- Организация КТД
- Работа «Совета старшеклассников».
- Организация выборов в органы ученического самоуправления.
- Участие в различных секциях.
- Организация диспутов, дискуссий.
- Деловые игры.

### **Раздел 9. Организация научно-исследовательской деятельности**

Целью практической деятельности в ОУ является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся.

Цели научно-исследовательской деятельности учащихся:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов;

- развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса показателем ответственности, способностей и таланта.

Организация научно-исследовательской работы в ОУ предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки педагогов;
- работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно - адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в ОУ является исследовательское обучение.

Цель - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности ОУ требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством. Для этого создана и развивается система элективных курсов и дополнительного образования.

В ОУ накоплен успешный опыт работы с учащимися по написанию рефератов, докладов. В стадии внедрения- метод проектов.

### **Раздел 10. Система мониторинговых исследований**

Образовательная программа ОУ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер, т.к. тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием.

**Образовательный мониторинг** – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе ОУ, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

**Качество образования** – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является качество образования.

**Объект мониторинга:** общее среднее образование.

**Цель мониторинга** – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

**Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Мониторинг объединяет три управленческих компонента:**

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
- система информационного обеспечения управления.

**Нам важно отследить:**

1. Основные компоненты мониторинга:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов.

2. Источники информации (система информационного обеспечения)

3. Технологии анализа и представления информации

4. Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;

5. Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;

6. Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;

7. Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Планирование (оценивание) достижений учащихся в процессе обучения целесообразно**

**осуществлять по двум основаниям:**

- по соответствию результатов учебной деятельности государственному образовательному стандарту;
- по личному продвижению обучающегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Под достижением обучающегося понимается, таким образом, его продвижение в процессе учебной деятельности, понимаемое и как процесс (движение от своего прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) и как результат (соответствие достигнутого уровня образовательному стандарту).

В качестве основного результата образования выступает *социальная компетентность*, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно-деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

Наряду с социальной компетентностью выпускника школы, зафиксированной в требованиях Государственного образовательного стандарта, целесообразно выделить компетентности, выраженные в требованиях школьного компонента. В ОУ развиваются такие компетентности, как:

- общекультурная, выражающаяся в интеллигентности, общей гуманитарной культуре, широком кругозоре;
- познавательная, обеспечивающая развитие культуры учебного труда;

Также в требованиях компонента ОУ выделена еще одна из важнейших составляющих социальной компетентности – коммуникативная компетенция.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем приобретенное в процессе специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить:

- языковую компетенцию (знание единиц языка и правил их соединения),
- предметную компетенцию (активное владение лексикой),
- лингвистическую компетенцию (специальные лингвистические знания)
- прагматическую компетенцию (возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями).

Компетентным в области речевой практики и коммуникации мы считаем обучающегося, умеющего мобилизовать в данной ситуации полученные знания и приобретенный опыт, что предполагает:

- умение извлекать пользу из опыта;
- умение решать проблемы;
- умение запрашивать различные базы данных и получать информацию различными способами;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение противостоять неуверенности и трудности;
- умение занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;
- умение сотрудничать в различных группах, выстраивая конструктивный диалог;
- умение включаться в различные проекты, испытывая при этом личную ответственность и доказывая солидарность;
- умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникации.

Приобретение таких компетенций позволяет обучающемуся включаться в деятельность и успешно сотрудничать в различных группах и объединениях, при этом успешно адаптироваться в них.

### **Раздел 11. «Модель выпускника» МБОУ СОШ поселка Первое Мая.**

**«Модель выпускника»** — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.



Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проведения контрольно-мониторинговых исследований и т.д. Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной деятельности ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития. Модель выпускника разрабатывалась:

на основе:

- нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

по этапно:

- Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

- Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

- Практический

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими принципами при создании «модели выпускника» являются развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего».

Данные принципы характеризуются:

- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

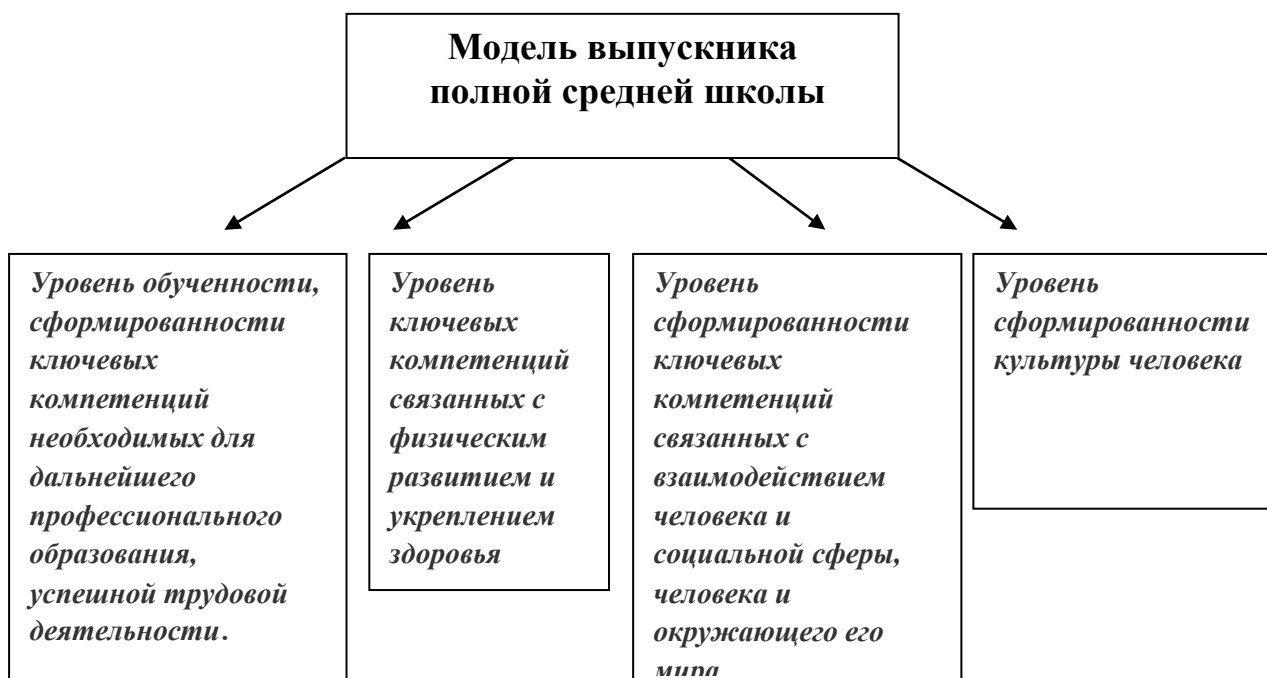
В структуре модели выделено три основные части:

***Психологическое развитие*** (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

***Личностное развитие*** (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

***Личностно-деятельностное общение*** (деятельность и общение).

**Выпускник ОУ**- молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



### Раздел 12. Модернизация системы управления МБОУ СОШ поселка Первое Мая

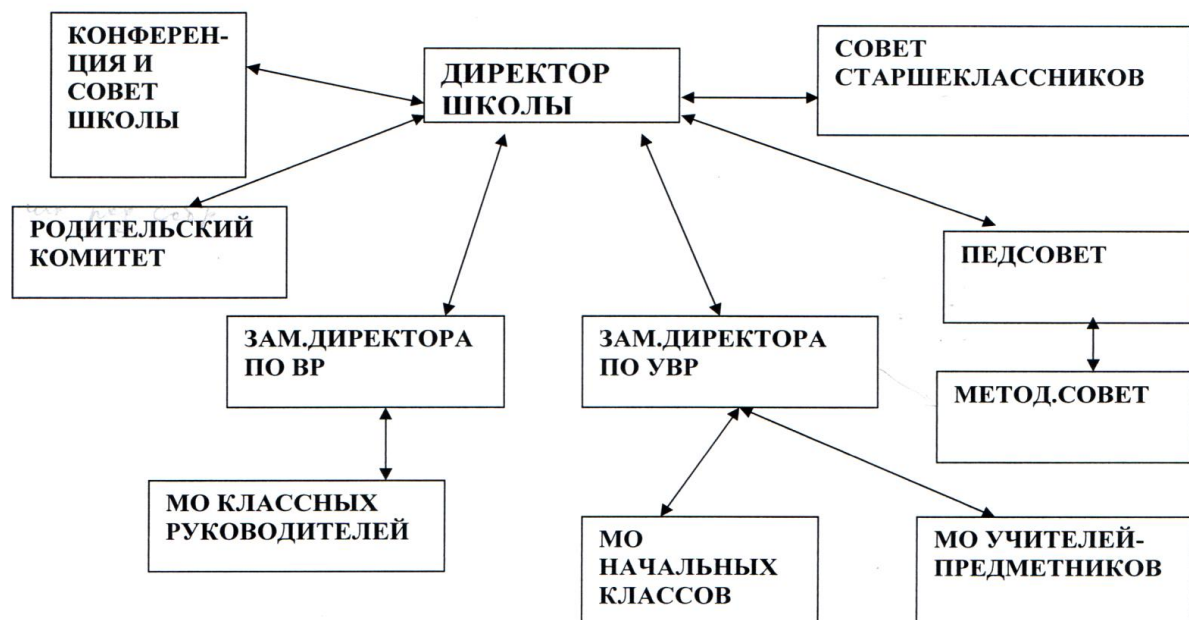
В ОУ, в результате многолетней совместной деятельности, сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип эффективности управления.

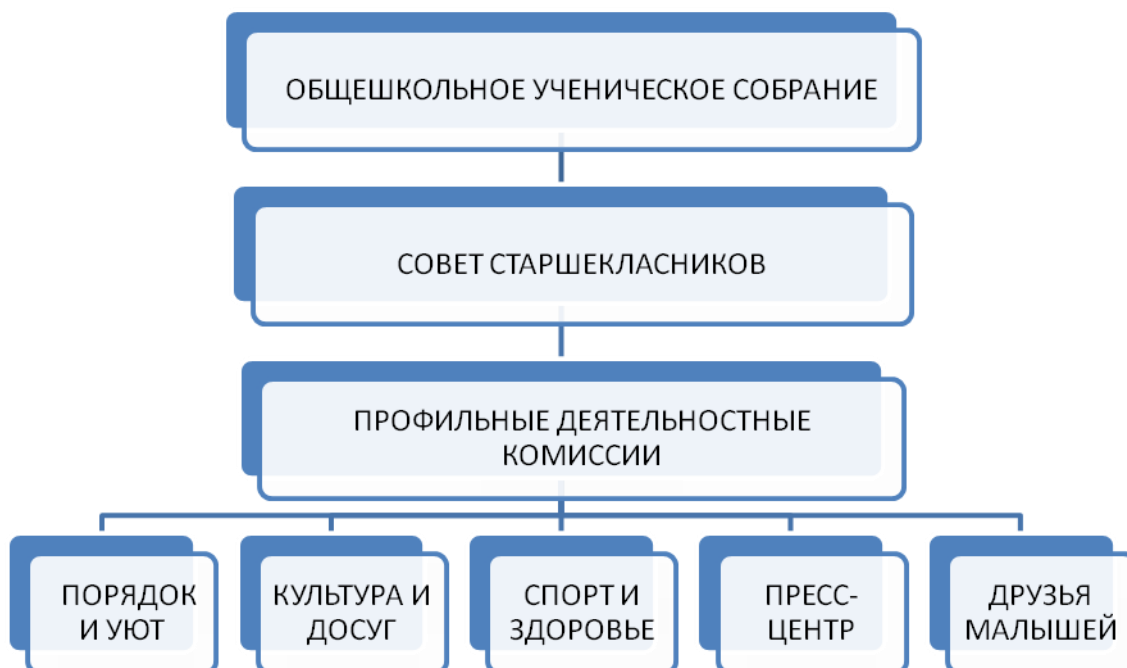
Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей МБОУ СОШ поселка Первое Мая это управленческие правила, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

## Структура внутришкольного управления



На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления:

## СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Партнерство — особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

Важнейшая задача управляющей системы - помочь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Система управления способствует формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения.

Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.

