

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА посёлка ПЕРВОЕ МАЯ

Согласовано

Методический Совет

МБОУ СОШ пос.Первое Мая

Протокол № 1 от 29 .08. 2018г.

Утверждено

Директор школы



Вьюнова Н.В.

Приказ №51 от 29 .08. 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 1 классе

Разработала

Бодрова Ольга Николаевна

2018 год

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
- делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
- подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать и понимать речь собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стри́ж, де́нь, жи́ть* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты, мебель, посуда* и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять его с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (*ь*) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Русский язык» 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте 115 часов

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс. 50 часов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку» (165 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4.	Рисование бордюров.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и длинной наклонной линии с закруглением внизу.	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с	1		

	закруглением влево и вправо.			
10.	Письмо наклонных линий.	1		
11.	Письмо коротких и длинных линий. Письмо полуovalов и ovalов.	1		
12.	Строчная буква <i>a</i> .	1		
13.	Заглавная буква <i>A</i> .	1		
14.	Строчная буква <i>o</i> .	1		
15.	Заглавная буква <i>O</i> .	1		
16.	Строчная буквы <i>u</i> .	1		
17.	Заглавная буква <i>U</i> .	1		
18.	Строчная буква <i>y</i> .	1		
19.	Строчная буква <i>y</i> .	1		
20.	Заглавная буква <i>Y</i> .	1		
21.	Строчная буква <i>n</i> .	1		
22.	Заглавная буква <i>N</i> .	1		
23.	Строчная буква <i>c</i> .	1		
24.	Заглавная буква <i>C</i> .	1		
25.	Повторение изученных букв.	1		
26.	Строчная буква <i>k</i> .	1		
27.	Заглавная буква <i>K</i> .	1		
28.	Строчная буква <i>t</i> .	1		
29.	Заглавная буква <i>T</i> .	1		
30.	Письмо слогов слов с буквами <i>H, h, C, c, K, k, T, t</i> .	1		
31.	Строчная буква <i>l</i> .	1		
32.	Заглавная буквы <i>l, L</i> .	1		
33.	Строчная буква <i>p</i> .	1		
34.	Заглавная буква <i>P</i> .	1		
35.	Повторение и закрепление изученных букв <i>H, h, C, c, K, k, T, t, L, l</i> .	1		
36.	Строчная буква <i>v</i> .	1		
37.	Заглавная буква <i>V</i> .	1		
38.	Строчная буква <i>e</i> .	1		
39.	Заглавная буква <i>E</i> .	1		
40.	Закрепление письма слов и предложений.	1		
41.	Строчная буква <i>n</i> .	1		
42.	Заглавная буква <i>N</i> .	1		
43.	Строчная буква <i>m</i> .	1		
44.	Письмо слов с заглавной буквой <i>M</i> .	1		
45.	Закрепление. Письмо слов, предложений с буквами <i>M, m</i> .	1		
46.	Строчная и заглавные буквы <i>z, Z</i> .	1		
47.	Письмо слов предложений с буквами <i>z, Z</i> .	1		
48.	Строчная и заглавные буквы <i>b, B</i> .	1		
49.	Письмо слов и предложений с буквами <i>b, B</i> .	1		
50.	Списывание текстов с изученными буквами.	1		
51.	Строчная и заглавные буквы <i>d, D</i> .	1		
52.	Написание строчной и заглавной букв <i>d, D</i> .	1		
53.	Строчная буква <i>y</i> .	1		
54.	Заглавная буква <i>Y</i> .	1		

55.	Закрепление написания букв <i>я, Я</i> .	1		
56.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1		
57.	Строчная буква <i>г</i> .	1		
58.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1		
59.	Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний <i>ча, чу</i> .	1		
60.	Сочетания <i>ча, чу</i> .	1		
61.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1		
62.	Написание буквы <i>ь</i> .	1		
63.	Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с буквой <i>ь</i> .	1		
64.	Строчная буква <i>ш</i> .	1		
65.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1		
66.	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> .	1		
67.	Заглавная буква <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>жи, жи</i> .	1		
68.	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
69.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1		
70.	Закрепление правописания сочетаний <i>ча, чу, жи, жи</i> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1		
71.	Строчная буква <i>й</i> .	1		
72.	Строчная буква <i>х</i> .	1		
73.	Заглавная буква <i>Х</i> . Написание слов и предложений с буквами <i>Х, х</i> .	1		
74.	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> .	1		
75.	Повторение изученного материала.	1		
76.	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> .	1		
77.	Написание предложений с буквами <i>Ю, ю</i> .	1		
78.	Строчная буква <i>ц</i> .	1		
79.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1		
80.	Письмо слогов и слов с буквами <i>ц, Ц</i> и другими изученными буквами.	1		
81.	Строчная буква <i>э</i> .	1		
82.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1		
83.	Строчная буква <i>ш</i> .	1		
84.	Строчная буква <i>ш</i> . Правописание сочетаний <i>шу, ша</i> .	1		
85.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1		
86.	Строчная буква <i>ф</i> .	1		
87.	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1		
88.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1		
89.	Написание слов с буквами <i>ь, ь</i> .	1		
90.	Знакомство с рабочей тетрадь. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1		
91.	Правила оформления работы. Запись слов и предложений.	1		
92.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1		
93.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв, слогов, слов и предложений.	1		
94.	Письмо предложений с изученными буквами.	1		

95.	Списывание слов и предложений.	1		
96.	Орфографическое оформление границ предложений.	1		
97.	Письмо слов и предложений о Родине.	1		
98.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	1		
99.	Двойная роль букв Ё,Е,Ю,Я.	1		
100.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
101.	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.	1		
102.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
103.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1		
104.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	1		
105.	Деление слов на слоги.	1		
106.	Ударение.	1		
107.	Безударные гласные в слове.	1		
108.	Безударные гласные в слове.	1		
109.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
110.	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков.	1		
111.	Заглавная буква в словах.	1		
112.	Омонимия имен нарицательных и имен собственных (клички животных).	1		
113.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
114.	Представление проекта «Живая азбука».	1		
115.	Резервный урок	1		
116.	Наша речь.	1		
117.	Устная и письменная речь.	1		
118.	Текст и предложение.	1		
119.	Предложение.	1		
120.	Диалог.	1		
121.	Роль слов в речи.	1		
122.	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.	1		
123.	Вежливые слова.	1		
124.	Однозначные и многозначные слова.	1		
125.	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
126.	Деление слов на слоги.	1		
127.	Перенос слов	1		
128.	Ударение (общее представление).	1		
129.	Ударные и безударные слоги.	1		
130.	Звуки и буквы	1		
131.	Русский алфавит, или Азбука	1		
132.	Гласные звуки и буквы	1		
133.	Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах	1		
134.	Слова с буквой э.	1		
135.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		

136.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
137.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
138.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
139.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.	1		
140.	Согласные звуки и буквы.	1		
141.	Слова с удвоенными согласными.	11		
142.	Слова с буквами и и й.	1		
143.	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1		
144.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	1		
146.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1		
147.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1		
148.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
149.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
150.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
151.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.	1		
152.	Работа с текстом.	1		
153.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1		
154.	Буквосочетания ЧН,ЧК,ЧТ.	1		
155.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант	1		
156.	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки « Лиса и Журавль».	1		
157.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1		
158.	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д.	1		
159.	Контрольный диктант	1		
160.	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
161.	Резервный час	1		
162.	Резервный час	1		
163.	Резервный час	1		
164.	Резервный час	1		
165.	Резервный час	1		
Всего		165 часов		