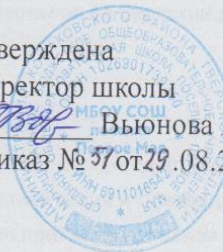


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:
Методический Совет
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая
Протокол №1 от 29.08.2018г.

Утверждена
Директор школы
 Выюнова Н.В.
Приказ № 57 от 29.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
в 10 классе

Разработал:
Кузьмин Александр Юрьевич

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по биологии (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобрнауки России) Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника.

Пономарев И.Н., Корнилов О. А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. Биология: 10 класс, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень М.,: Вентана-Граф, 2007

Основные цели и задачи

- Формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- Формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- Приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включения их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- Создания условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению., в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметно-информационная составляющая образованности:

- Знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: генов и хромосом, видов и экосистем(структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и

естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символике;

-умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологический факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смене экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;

-наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности ;

- Знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

-умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- Умения сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

-умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;

-владение навыками самообразования и саморазвития;

-Использование приобретенных знаний и умений практической деятельности и повседневной жизни;

- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;

-владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;

-отрабатывание навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (Своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в курс общебиологических явлений (6ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы.

Биологические методы изучения природы(наблюдение, измерение, описание и эксперимент).

Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.

Биосферный уровень организации жизни (9ч)

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человека как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровни организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действие экологических факторов.

Биогеоценотический уровень организации жизни (8ч.)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема.

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие экосистем. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Популяционно-видовой уровень (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	дата
1	Содержание и структура общей биологии	1	
2	Основные свойства жизни	1	
3	Уровни организации жизни	1	
4	Значение практической биологии	1	
5	Методы биологических исследований	1	
6	Обобщающий урок по теме "Живой мир и культура"	1	
7	Учение о биосфере	1	
8	Происхождение живого вещества	1	
9	Биологическая эволюция в развитии биосферы	1	
10	Биология как глобальная экосистема	1	
11	Круговорот веществ в природе	1	
12	Человек как житель биосферы	1	
13	Особенности биосферного уровня в организации живой материи	1	
14	Взаимоотношения человека и Природы как фактр	1	

	развития биосферы		
15	Экологические факторы и их значение	1	
16	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1	
17	Биогеоценоз как биосистема и экосистема	1	
18	Строение и свойства биогеоценоза	1	
19	Совместная жизнь видов в биогеоценозе	1	
20	Причины устойчивости биогеоценозов	1	
21	Зарождение, смена биогеоценозов	1	
22	Сохранение разнообразия биогеоценозов	1	
23	Экологические законы природопользования	1	
24	Вид, его критерии и структура	1	
25	Популяции как форма существования вида и как особая генетическая система	1	
26	Популяция как основная единица эволюции	1	
27	Видообразование - процесс увеличения видов на земле	1	
28	Этапы происхождения человека	1	
29	Человек как уникальный вид живой природы	1	
30	История развития эволюционных идей	1	
31	Современное учение об эволюции	1	
32	Результаты эволюции, ее основные закономерности	1	
33	Особенности популяционного уровня жизни	1	
34	Особенности популяционного уровня жизни	1	
	ИТОГО	34	

