**Урок математики в 1 классе**

Материал разработала: учитель начальных классов МБОУ СОШ посёлка Первое Мая Новгородская Наталья Львовна

**Тема:** Задача

**Цель:** через сравнение и наблюдение познакомить с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос)

**Задачи:**

1. Ввести термины, связанные с понятием "задача", продолжать знакомить с краткой записью условия задачи, познакомить с этапами исследования;

2. Развивать мышление, вычислительный навык, внимание, умение ставить вопросы и находить на них ответы;

3. Воспитывать познавательный интерес у учащихся.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результат; оценивать себя, границы своего знания и незнания работать в паре и оценивать товарища.

**Методы:** репродуктивный, эвристический, проблемный

**Оборудование:** карточки с названиями этапов исследования, карточки с выражениями, набор цифр у детей, карточки с названиями составных частей задачи, тексты задач

**Ход урок  
I.Организация класса**

(Формирование коммуникативных, личностных УУД)

- Посмотрите на доску. Вы видите два облачка – грустное и весёлое.

**-** Какое вам нравится больше?

- Давайте будем хорошо и активно работать на уроке, чтобы у нас у всех было радостное настроение.



**II. Мотивация к учебной деятельности**

**Познавательные УУД:**

формируем умение выявлять сущность, особенности объектов

**Личностные УУД:**

формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Мы будем учиться сегодня решать,   
Исследовать, сравнивать и рассуждать,   
Секрет математики вновь открывать.

- Значит, чему будет посвящен наш урок?

- Над развитием, каких умений мы будем работать?

Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие в удивительную страну Математика. Но чтобы запомнить всё, что мы там увидим, нам надо быть очень внимательными. Поэтому как всегда перед путешествием нам нужна гимнастика для ума.

**III. Актуализация знаний**

**Познавательные УУД:**

формируем умение на основе анализа объектов делать выводы

**Личностные УУД:**

формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Устный счёт**

Перед тем, как приступить к изучению новой темы, нужно себя настроить на математический лад.

1) Задачи в стихах

***а)****На забор взлетел петух*

*Повстречал еще там двух.*

*Сколько стало петухов? (3)*

***б)****Три цыпленка стоят*

*На скорлупки глядят.*

*Два яичка в гнезде*

*У наседки лежат.*

*Сосчитай поверней,*

*Отвечай поскорей:*

*Сколько будет цыплят*

*У наседки моей? (5)*

***в)****6 орешков мама-свинка*

*Для детей несла в корзинке.*

*Свинку ежик повстречал*

*И еще 4 дал.*

*Сколько орехов свинка*

*Деткам принесла в корзинке? (10)*

***г)****Семь веселых поросят*

*У корытца в ряд стоят.*

*Два ушли в кровать ложиться,*

*А скольким еще не спится? (5)*

***д)****Жили-были у жилета*

*Три петли и два манжета.*

*Если вместе их считать*

*3 да 2, конечно, + (5).*

*Только знаешь в чем секрет?*

*У жилета нет манжет!*

2) Местоположение чисел

- Покажите "соседей" чисел 5, 7, 9, 6, 2.

3) Игра «Найди ошибку»

3 ˂ 7 2 + 3 ˂ 5

5 ˃ 8 8 – 1 ˃ 6

9 ˂ 2 7 – 1 = 8

4) Игра «Составь поезд»

Номера вагонов зашифрованы с помощью примеров. Вычислите и поставьте вагоны в порядке возрастания номеров.

**IV. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**

**Познавательные УУД:**

формируем умение выявлять сущность, особенности объектов

**Регулятивные УУД:**

формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

формируем умение прогнозировать предстоящую работу

**Коммуникативные УУД:**

формируем умение слушать и понимать других

**Познавательные УУД:**

формируем умение на основе анализа объектов делать выводы

**Регулятивные УУД:**

формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока

**Личностные УУД:**

формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Регулятивные УУД:**

формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Коммуникативные УУД:**

формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

1. **Самоопределение к деятельности**

- Послушайте два рассказа и сравните их.

На кормушке сидели 3 снегиря. К ним подлетели еще 2 снегиря. Сколько всего стало снегирей?

На кормушке сидели 3 снегиря. К ним подлетели еще 2 снегиря. Снегири – это птицы, так как их тело покрыто перьями.

- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «Математика», а какой – в учебник «Окружающий мир»?

**3. Сообщение темы**

- Сегодня мы работаем по теме "Задача". На уроке мы проведем исследование по теме. В конце урока мы должны получить проект под названием "Задача".

- А что такое задача? – Хотите узнать?

- Откройте учебник на с. 88

- Кто может сформулировать тему нашего урока?

- Какие цели мы поставим перед собой? *(Заслушиваются ответы учащихся).*

**4. Работа по теме урока**

-**Знакомство со структурой задачи**

- Прочитайте тексты. Какой тест является задачей?

На кормушке сидели 3 снегиря. К ним подлетели еще 2 снегиря.

На кормушке сидели 3 снегиря. К ним подлетели еще 2 снегиря. Сколько всего стало снегирей?

- Что известно в нашей задаче? На языке математики это называется

**условием задачи**(вывешивается плакат)

- Что нужно узнать? Это **вопрос задачи** (вывешивается плакат). Без вопроса нет задачи.

- Сосчитайте, сколько снегирей стало? Это **решение** **задачи** (вывешивается плакат)

- Еще раз прочитайте вопрос и ответьте на него. Это **ответ задачи** (вывешивается плакат)

Первый рассказ нужно поместить в учебник «Математика», так как в нем есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления.

Второй нужно поместить в учебник «Окружающий мир»

**V. Физкультминутка**

**VI . Применение нового знания**

**Коммуникативные УУД:**

формируем умение оформлять свои мысли в устной форме

**Регулятивные УУД:**

формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Личностные УУД:**

формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Познавательные УУД:**

формируем умение выявлять сущность, особенности объектов

**1. Первичное закрепление**

**Стр. 88, № 1.**

- Прочитайте задачу.

- Назовите условие задачи. Что известно?

- Назовите вопрос задачи. Что неизвестно?

- Прочитайте решение задачи.

- Почему её так решили?

- Назовите ответ.

**2. Решение задач**

**Стр. 88, № 2.**

- Прочитайте условие задачи. Как другими словами сказать, что такое условие задачи?

(*Это то, что нам известно)*

-Прочитайте вопрос задачи. Как другими словами сказать, что такое вопрос задачи?

*(Это то, о чём нас спрашивают)*

- Прочитайте решение задачи. Объясните, почему задачу решили сложением?

-Прочитайте ответ задачи.

**Стр. 88, № 33**

Разбирается по аналогии

**VII. Закрепление ранее изученного материала**

**Коммуникативные УУД:**

формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

1. **Решение числовых выражений *(индивидуальная работа)***

4 + 2 = □ □ – 2 = 3

7 – 2 = □ □ + 2 = 5

8 + 1 = □ □ + 2 = 6

9 – 1 = □ □ – 1 = 7

7 + 2 = □ □ – 1 = 5

1. **Упражнение на сравнение**

**Стр. 88, № 4**

Работа у доски с комментированием.

**VIII. Рефлексия**

**Регулятивные УУД:**

формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**«Проверь себя»** (учебник, с. 89)

Как вы поняли новую тему? Оцените свои знания с помощью смайликов.



**IX. Итог урока**

**1. *Беседа***

- Как одним понятием назвать математический рассказ?

- Какую цель ставили?

- Достигли цели?

- Из чего состоит задача? - Какие математические термины вы сегодня узнали?

- Над развитием каких умений мы работали на уроке?