**Разработка урока по литературному чтению в 3 классе**

Составила и провела учитель начальных классов Ларионова Г.А.

**Тема:** А.С. Пушкин «Зимнее утро»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | открытие нового знания |
| Цель урока: | - познакомить учащихся с произведением А.С. Пушкина «Зимнее утро» |
| Планируемые достижения: | - умение выразительно читать художественное произведение, передавая интонацией настроение;- умение находить нужный отрывок в тексте по вопросам; |
| Формирование УУД: | Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные: Умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.Личностные: Способность к самооценке. |
| Оборудование урока: | - портрет А.С. Пушкина;- выставка книг А.С. Пушкина;- рисунки учащихся к любимым героям сказок А.С. Пушкина;- шифровка на доске |
| Организация работы: | фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| План урока: | 1. Организационный момент2. Проверка домашнего задания3. Актуализация знаний4. Постановка учебной задачи5. «Открытие» нового знания6. Физ. минутка7. Первичное закрепление8. Выразительное чтение стихотворения9. Итог (рефлексия учебной деятельности)10. Домашнее задание |
| Список использованных источников: | - Литературное чтение. 3 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.- Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. Кутявина С. В. |

 **Технологическая карта урока по литературному чтению в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. ООрганизационный момент

(1 мин)*Цель:*- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | - Встали красиво, выровнялись. Садитесь.Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем..ϑ- Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое? У меня тоже такое настроение. Начнём наш урок. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | *Личностные:*Самоопределение(мотивация учения) |
| 2. Проверка домашнего задания(10 мин)Цель: формировать умение слушать и оценивать выступления | Ребята, прочитаем наизусть понравившийся отрывок из произведений А.С. Пушкина. | Ребята читают наизусть отрывки, производят самооценку. Одноклассники оценивают их чтение | *Личностные УУД* : самооценка, оценка *КоммуникативныеУУД:* умение отстаивать свою точку зрения |
| 3. Актуализация знаний(4 мин)*Цель:*актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии | Отгадайте, ребята, загадку:Я с морозами дружу,Землю заметаю.Прилетаю и кружу,Песню завываю.Ветерок – мой младший брат – мне всегда бывает рад.У этой загадки много вариантов ответа и все они правильные. Прочитайте загадку с вопросительной интонацией, с веселой интонацией.К нам поступила шифровка. Первые и третьи парты обернитесь к соседям назад. Если не удобно, то разверните стулья. Откройте конверты, которые лежат у вас на столах и попробуйте расшифровать послание. (QЗWимsнjеSе уNтvрrо)Как вы думаете, о чем мог рассказать автор стихотворения с таким названием? | Высказывания ребят.Чтение с разной интонацией.Работа в группе. Совместное разгадывание шифровки (Зимнее утро) | *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| 4. Постановка учебной задачи(3 мин)*Цель:*- постановка учащимися цели урока, | Ребята, какое произведение мы сегодня будем изучать? Кто автор произведения?Какие цели перед нами стоят на уроке?Откройте учебник на стр. 88 – 89. Что-то хотите добавить к сказанному? | Зимнее утро.А.С. ПушкинПостановка личной цели на данный урок.Корректировка цели | *Регулятивные УУД:*Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно). |
| 5. Открытие нового знания(4 мин)*Цель:*- реализация поставленных целей;- уточнение общего характера нового знания | Чтение стихотворения. Какие слова были непонятны? Нега – блаженство Аврора – утренняя звезда Вечор – вчера Нынче – сегодня | Слушание стихотворенияРабота со словарем | *Регулятивные УУД:*Целеполагание.Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 6. Физминутка (2 мин)Цель: смена двигательной активности | Не боимся мы пороши –Ловим снег,Хлопок в ладоши!Руки в стороны, по швам –Снега хватит вам и нам! | Выполнение упражнений. |  |
| 7. Первичное закрепление(7 мин)*Цель:*организовать закрепление знаний о средствах художественной выразительности | Прочитайте стихотворение самостоятельно и попробуйте разделить его на части.Прочитайте первую часть. О чем в ней говорится?Прочитайте вторую часть.Прочитайте третью часть.Прочитайте четвертую часть.Прочитайте пятую часть.Ребята, одинаковым ли тоном вы будете читать всё стихотворение?Мы увидели в этом стихотворении резкую смену настроения, картин. Такой прием называется противопоставлением.Как вы думаете, почему поэт использует противопоставление? | Чтение и деление стихотворения на части.Вступление.Описывается вечер.Картина природы. Утро в доме.Поездка в санях.Высказывание своей точки зрения. | *Регулятивные УУД:*Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)*Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения |
| 8. Выразительное чтение стихотворения(9 мин)*Цель:*- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок | Почему Александр Сергеевич вспоминает о зимней вьюге?Поработайте в парах. Прочитайте друг другу выразительно это стихотворение.Чтение стихотворения учащимися. | Высказывание своего мнения.Работа в паре.Выразительное чтение | *Регулятивные УУД:*Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона) |
| 8. Итог(рефлексия учебной деятельности)(4 мин)*Цель:*- фиксация нового содержания, изученного на уроке;- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке | Чем занимались на уроке?Какие цели ставили?Оцените себя достигли ли вы свои цели с помощью большого пальца.Вверх – достигли.В сторону – частично достиглиВниз – не достигли.Почему получилось?Почему не получилось? | Ответы ребятСамооценка.Рефлексия. | *РегулятивныеУУД:*Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) |
| 9. Домашнее задание(1 мин) | Подготовить выразительное чтение стихотворения «Зимнее утро» | Запись задания в дневник |  |