**Разработка урока по литературному чтению в 3 классе**

Составила и провела учитель начальных классов Ларионова Г.А.

**Тема:** А.С. Пушкин «Зимнее утро»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | открытие нового знания |
| Цель урока: | - познакомить учащихся с произведением А.С. Пушкина «Зимнее утро» |
| Планируемые достижения: | - умение выразительно читать художественное произведение, передавая интонацией настроение; - умение находить нужный отрывок в тексте по вопросам; |
| Формирование УУД: | Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: Умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.  Личностные: Способность к самооценке. |
| Оборудование урока: | - портрет А.С. Пушкина; - выставка книг А.С. Пушкина; - рисунки учащихся к любимым героям сказок А.С. Пушкина;  - шифровка на доске |
| Организация работы: | фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| План урока: | 1. Организационный момент  2. Проверка домашнего задания  3. Актуализация знаний  4. Постановка учебной задачи  5. «Открытие» нового знания  6. Физ. минутка  7. Первичное закрепление  8. Выразительное чтение стихотворения  9. Итог (рефлексия учебной деятельности)  10. Домашнее задание |
| Список использованных источников: | - Литературное чтение. 3 класс, Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  - Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. Кутявина С. В. |

**Технологическая карта урока по литературному чтению в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. ООрганизационный момент   (1 мин)  *Цель:*  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | - Встали красиво, выровнялись. Садитесь.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  .ϑ- Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое?  У меня тоже такое настроение. Начнём наш урок. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | *Личностные:*Самоопределение  (мотивация учения) |
| 2. Проверка домашнего задания  (10 мин)  Цель: формировать умение слушать и оценивать выступления | Ребята, прочитаем наизусть понравившийся отрывок из произведений А.С. Пушкина. | Ребята читают наизусть отрывки, производят самооценку. Одноклассники оценивают их чтение | *Личностные УУД* : самооценка, оценка *КоммуникативныеУУД:* умение отстаивать свою точку зрения |
| 3. Актуализация знаний  (4 мин)  *Цель:*  актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии | Отгадайте, ребята, загадку:  Я с морозами дружу,  Землю заметаю.  Прилетаю и кружу,  Песню завываю.  Ветерок – мой младший брат – мне всегда бывает рад.  У этой загадки много вариантов ответа и все они правильные. Прочитайте загадку с вопросительной интонацией, с веселой интонацией.  К нам поступила шифровка. Первые и третьи парты обернитесь к соседям назад. Если не удобно, то разверните стулья. Откройте конверты, которые лежат у вас на столах и попробуйте расшифровать послание. (QЗWимsнjеSе уNтvрrо)  Как вы думаете, о чем мог рассказать автор стихотворения с таким названием? | Высказывания ребят.  Чтение с разной интонацией.  Работа в группе. Совместное разгадывание шифровки (Зимнее утро) | *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| 4. Постановка учебной задачи  (3 мин)  *Цель:*  - постановка учащимися цели урока, | Ребята, какое произведение мы сегодня будем изучать? Кто автор произведения?  Какие цели перед нами стоят на уроке?  Откройте учебник на стр. 88 – 89. Что-то хотите добавить к сказанному? | Зимнее утро.  А.С. Пушкин  Постановка личной цели на данный урок.  Корректировка цели | *Регулятивные УУД:*  Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно). |
| 5. Открытие нового знания  (4 мин)  *Цель:*  - реализация поставленных целей;  - уточнение общего характера нового знания | Чтение стихотворения. Какие слова были непонятны? Нега – блаженство Аврора – утренняя звезда Вечор – вчера Нынче – сегодня | Слушание стихотворения  Работа со словарем | *Регулятивные УУД:*  Целеполагание.  Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 6. Физминутка (2 мин)  Цель: смена двигательной активности | Не боимся мы пороши –  Ловим снег,  Хлопок в ладоши!  Руки в стороны, по швам –  Снега хватит вам и нам! | Выполнение упражнений. |  |
| 7. Первичное закрепление  (7 мин)  *Цель:*  организовать закрепление знаний о средствах художественной выразительности | Прочитайте стихотворение самостоятельно и попробуйте разделить его на части.  Прочитайте первую часть. О чем в ней говорится?  Прочитайте вторую часть.  Прочитайте третью часть.  Прочитайте четвертую часть.  Прочитайте пятую часть.  Ребята, одинаковым ли тоном вы будете читать всё стихотворение?  Мы увидели в этом стихотворении резкую смену настроения, картин. Такой прием называется противопоставлением.  Как вы думаете, почему поэт использует противопоставление? | Чтение и деление стихотворения на части.  Вступление.  Описывается вечер.  Картина природы. Утро в доме.  Поездка в санях.  Высказывание своей точки зрения. | *Регулятивные УУД:*  Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)  *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения |
| 8. Выразительное чтение стихотворения  (9 мин)  *Цель:*  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок | Почему Александр Сергеевич вспоминает о зимней вьюге?  Поработайте в парах. Прочитайте друг другу выразительно это стихотворение.  Чтение стихотворения учащимися. | Высказывание своего мнения.  Работа в паре.  Выразительное чтение | *Регулятивные УУД:*  Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)  Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона) |
| 8. Итог  (рефлексия учебной деятельности)  (4 мин)  *Цель:*  - фиксация нового содержания, изученного на уроке;- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке | Чем занимались на уроке?  Какие цели ставили?  Оцените себя достигли ли вы свои цели с помощью большого пальца.  Вверх – достигли.  В сторону – частично достигли  Вниз – не достигли.  Почему получилось?  Почему не получилось? | Ответы ребят  Самооценка.  Рефлексия. | *РегулятивныеУУД:*  Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).  Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) |
| 9. Домашнее задание  (1 мин) | Подготовить выразительное чтение стихотворения «Зимнее утро» | Запись задания в дневник |  |