

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОСЕЛКА ПЕРВОЕ МАЯ
171287, Тверская обл., Конаковский р-н
Поселок Первое Мая
тел.8(48242) 68-816
ОКПО47034874 ОГРН1026901730350
ИНН/КПП 6911016542/691101001
e-mail:shkolapervomaya@mail.ru

**Аналитическая справка
МБОУ СОШ поселка Первое Мая
по результатам ВПР 2021г.**

Всероссийские проверочные работы в 2021 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 №249/ПК.

В проверочных работах в марте-апреле 2021 года приняли участие обучающиеся 4-8 классов в штатном режиме.

Перечень учебных предметов :

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология
- 7 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык
- 8 класс – русский язык, математика, история, физика

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Основные показатели, по которым проведен анализ результатов ВПР:

- статистика по отметкам;
- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки на уровне региона;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с итоговой отметкой по предмету за предыдущий год обучения;
- освоение обучающимися 4-8 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам

Класс	Предмет	Выявлены проблемы в сформированности требований (умений) в соответствии с ФГОС
5	Математика	1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин 3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
5	Биология	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 3. Умение оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
6	Математика	1. Сформированность представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 2. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа 3. Овладение навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
6	Биология	1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии 2. Использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 4. Использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7	Русский язык	1. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 5. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
7	Биология	1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы 3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы 4. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7	География	1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. 2. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. 3. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 4. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

7	Обществознание	1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни 3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8	Математика	1. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8	История	1. Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
8	Физика	1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с

		током 2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины 3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
--	--	---

Причины выявленных проблем

1. Недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно)).
5. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин

Мероприятия по ликвидации выявленных проблем

1. В рамках ВСОКО в ноябре-феврале 2020-2021 года был организован контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся.

2. Проведены заседания школьных методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями – предметниками уровня основного общего образования по вопросам обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам, связанным с формированием функциональной грамотности обучающихся.

- 3.Проведен анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.
- 4.Внесены в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных затруднений/пробелов.
- 5.Применялся дифференцированный подход в организации образовательного процесса.Дополнительно организована работа по выполнению заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.
- 6.Организована адресная помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовано сопутствующее повторение западающих тем, введены в планы уроков задания для формирования устойчивых базовых знаний по предмету.
- 7.В работе по формированию функциональной грамотности обучающихся сделан акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов)

Директор школы

Вьюнова Н.В.