

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Первое Мая

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СОШ
поселка Первое Мая
протокол от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Выгонова Н.В.
приказ № 51 от 29.08.2018 г



**Программа развития
дошкольной разновозрастной группы
МБОУ СОШ поселка Первое Мая
на 2018–2023 годы**

2018 г

Содержание Программы развития:

Паспорт Программы развития дошкольной разновозрастной группы	4
Введение	7
1. Информационная справка	8
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	8
1.3. Структура образовательного учреждения.....	8
1.4. Социальный статус семей воспитанников	8
1.5. Программное обеспечение образовательного процесса	9
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	9
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	13
2. Теоретическое обоснование Программы развития	15
3. Концепция Программы развития.....	15
4. Цели и задачи Программы развития.....	18
5. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	19
6. Элементы риска Программы развития	19
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	20
8. Система организации контроля за выполнением программы.....	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципального бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Первое Мая (дошкольная разновозрастная группа) (далее по тексту – дошкольная разновозрастная группа)
Основания для разработки программы	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольной разновозрастной группы МБОУ СОШ поселка Первое Мая и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно- целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>

Название	Программа развития дошкольного разновозрастной группы МБОУ СОШ поселка Первое Мая на 2018-2023 года.
Разработчик программы	Педагогические работники МБОУ СОШ поселка Первое Мая Временная творческая группа по проектированию Программы : Вьюнова Н.В. – директор МБОУ СОШ поселка Первое Мая Шалагина Н.А.- заместитель директора по УВР Фролова Е.В. – старший воспитатель дошкольной группы
Цель программы развития	Создание в дошкольной группе благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в дошкольной группе
Задачи	Обеспечение качества воспитания и образования в дошкольной группе в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды дошкольной группы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развитие системы дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы государственно-общественного управления МБОУ СОШ поселка Первое Мая на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ОУ
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2023 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2018 -2019 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2019 – 2022 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2022-2023 учебный год)
Задачи этапов	1 этап: Проанализировать результаты реализации Программы на 2015-2018г.г. Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2018-2023гг Создать нормативно-правовую базу обеспечивающую реализацию Программы. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы на соответствие ФГОС ДО.

	<p>2 этап Реализация Программы Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</p> <p>3 этап Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Улучшение качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка .</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Организация деятельности государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития дошкольной группы обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного образования учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБОУ СОШ поселка Первое Мая . Зачастую родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБОУ СОШ поселка Первое Мая на 2018-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МБОУ СОШ поселка Первое Мая находится на территории Первомайского сельского поселения, расположенного на реке Созь, в семи километрах от русской реки Волга. Удаленность от районного центра по водному пути 25км. Зимой можно добраться в объезд через г. Тверь(140км). В состав Первомайского сельского поселения входят населенные пункты: п. Первое Мая ,д. Поповское, д.Никольское, д.Осипово, д.Харитоново, д.Окулово, д. Клыпино, д.Мерилово, д.Перетрусово, д. Харлово , д Устье, д.Городище,д. Мыслятино, д.Карповское, д. Михалиха, д. Хорошово, д.Говорово .На территории поселения расположена храм Николая Чудотворца основанной в мае 1999 года, бывший стекольный завод им. Первого Мая, школа, администрация сельского поселения, библиотека, сельский ДК, почтовое отделение ,МУП ЖКС, больница, магазины. Новая школа основана в 1976г. Она является культурно-образовательным центром поселения.

Дошкольная разновозрастная группа открыта на базе МБОУ СОШ поселка Первое Мая в 2015 году.

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий образовательного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования.
- реализация основной общеобразовательной программы ДО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Первое Мая

Юридический адрес: 171287, Тверская область, Конаковский район, пос.Первое Мая ,ул.Школьная д.4

Учредитель: Управление образования администрации Конаковского района.

Управляющая система – Директор школы Вьюнова Надежда Владимировна
Старший воспитатель Фролова Екатерина Валерьевна

Лицензия на образовательную деятельность серия 69ЛО1 № 0000883 от 25.12.2014; регистрационный №489

Устав образовательного учреждения от 08.04.2015 года.

Режим работы, организация питания

Дошкольная группа работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются питанием согласно САН ПиН.

Структура дошкольной группы

Проектная мощность дошкольной группы 29 мест, фактически 29 мест, функционируют 3 подгруппы.

Сведения о семьях воспитанников

ОУ большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, сделан вывод, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи (полные и неполные). В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в

собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно - педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению , для определения перспектив развития дошкольной группы

Программное обеспечение образовательного процесса

Обязательная часть представлена примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено

на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается ОУ. В развивающей среде группы в целях развития «Я-концепции» представлен разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы ДО ОУ, образовательной программой, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно

образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения

режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ОУ создана материальная база. В группе имеется материал для развития компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги дошкольного образования ОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ОУ ведется работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному труду

2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В дошкольной группе создаются возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в дошкольной группе, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума и возможностями ОУ. Образовательные услуги оказываются бесплатно.

Дополнительное образование оказывается по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б.

Характеристика социокультурной ситуации

Школа активно участвует в жизни поселка разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты.

Миссия школы в контексте социальной деятельности – сформировать представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации Конаковского района	Администрация Первомайского сельского поселения Библиотека Первомайского сельского поселения ДК Первомайского сельского поселения МУП «Первомайский ЖКС» Пожарная часть №74 Молодежный центр «Иволга»

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив дошкольной группы состоит из 2 воспитателей и 2 помощников воспитателей

Высшее педагогическое образование имеет 1 педагог (50%), среднее образование – педагог (50%) (получает среднее профессиональное образование)

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовый период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе.

Материально – техническое обеспечение

Дошкольная группа МБОУ СОШ поселка Первое Мая расположена в здании школы, имеет прилегающую территорию, оборудованную участком для прогулок детей, спортивной площадкой. Планировка здания рассчитана на 1 разновозрастную группу детей дошкольного возраста

В ОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом требований ФГОС дошкольного образования, а также: - динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для дошкольной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (ноутбук, магнитофон), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми оборудованы специальные помещения: спортивный зал, медицинский кабинет а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Дошкольная группа оснащена компьютером и ноутбуком, сканером, копировальной техникой, В наличие подключение к сети Интернет.

Группа имеет необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов.

В дошкольной группе оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкий пуфик, столик для знакомства с произведениями искусства.

В группе имеются магнитофон, кассеты и диски с музыкальным сопровождением режимных моментов, записями детских музыкальных и литературных произведений.

Имеются уголок ряженья, оборудованный зеркалом, с необходимыми атрибутами.

Имеется театральная уголок, игровые зоны

"Школа", "Универсам", "Парикмахерская", "Поликлиника", и т.д.

Для детей младшей подгруппы развивающая среда выстроена с учетом главной задачи развитие сенсорных эталонов: имеются игрушки из различных материалов: пластмассы, резины, дерева и т.д.

В игровом уголке, разделенном на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеются игрушки сборно – разборного характера, а также двигательные игрушки (машинки, коляски и т.д.).

Оборудован центр воды и песка для проведения опытов с неживой природой (вода, песок, магнит). В группе имеется оснащенный физкультурный уголок с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцоброссы, и т.д.

Для проведения музыкальных занятий в ОУ используется групповая комната, оборудованная стульчиками детскими, стульями для взрослых, синтезатором, магнитофоном, шкафом для дидактических, игровых пособий.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в групповой комнате и спортивном зале школы. Для этого имеется необходимое оборудование: кегли, кольцоброс, ленты короткие, ленты длинные, маты, палки гимнастические, скакалки и т.д.

В группе организован логопедический уголок. Оснащение логоуголка отвечает требованиям программы, имеет необходимый дидактический материал. В наличие наборы дидактических и развивающих игр

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития дошкольной группы МБОУ СОШ поселка Первое Мая на период 2018 – 2023 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ОУ внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ОУ и создание равных возможностей всем детям, в том числе и с ОВЗ.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольной группы служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольной группы основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства Дошкольной группы, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активноинтеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов дошкольного образования является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что программа поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы дошкольной группы и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и ОУ. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в дошкольной группе, в том числе и детей с ОВЗ

Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2023 года является:

Создание в ОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ОУ.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Укрепление материально – технической базы ОУ;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ОУ

При этом ведущими направлениями деятельности дошкольной группы становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения на основе индивидуального подхода;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- создание условий для обеспечения индивидуального темпа развития детей с ОВЗ;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе ОУ (трансляция

передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ОУ на уровне муниципалитета и региона;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Произойдет повышение качества образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении

Элементы риска Программы развития .

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	✓	✓	✓	✓	✓
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов воспитанников, проектной деятельности.	✓	✓	✓	✓	✓
Информатизация дошкольного образования	Усовершенствование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	✓	✓	✓	✓	✓
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ОУ, района, области.	✓	✓	✓	✓	✓
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	✓

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОСДО.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов	✓	✓	✓	✓	✓
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признания за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Попечительский совет).	✓	✓	✓	✓	✓
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.	✓	✓	✓	✓	✓

Направление «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО

Мероприятия:

- Формирование нормативно – правовой базы
- Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.
- Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
- Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ
- Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)
- Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)
- Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг
- Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума
- Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Направление «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

Мероприятия

- Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе
- Создание проекта взаимодействия ОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников
- Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»
- Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении
- Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентноспособности ОУ

Направление «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОУ в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Усовершенствовать документы в ОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ОУ посредством Интернета.

Мероприятия

- Усовершенствование единой информационной среды
- Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ОУ т.д.)
- Повышение квалификации педагогов на внешних курсах
- Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.
- Организация эффективного сетевого взаимодействия.
- Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов
- Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ОУ и опыте работы педагогов. Использование ИКТ в образовательном процессе

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Направление «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Мероприятия

- Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)
- Проведение самоанализа.
- Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов
 - Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)
 - Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.
 - Работа с молодыми и малоопытными педагогами
 - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Направление «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального

Мероприятия

- Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок, музеев, участие в конкурсах
- Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Направление «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей с ОВЗ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей

Мероприятия

- Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения
- Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно- воспитательного процесса
- Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях
- Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ОУ
- Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)
- Внедрение активных форм работы с семьей(мастер - классы, круглые столы, семинары- 26

практикумы, консультации

- Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ОУ

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Система организации контроля за выполнением программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ поселка Первое Мая

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах районного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте школы.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях в дошкольной группе публикуются на сайте школы

