

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:

Методический Совет

МБОУ СОШ посёлка Первое Мая

Протокол МС №1 от 30.08.2021 г.

Утверждена

Директор школы

\_\_\_\_\_ Вьюнова Н.В.

Приказ №37 от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**в 9 классе**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класса ориентирована на использование учебника В. Эванс, Д. Дули, А.А.Полякова, Е.Г.Маневич. (2019 год издания). Согласно учебному плану на изучение второго иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования отводится в 9 классе 1 ч в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения 9 класса**

Работа по учебно-методическим комплексам “Options” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить

сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

#### **аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

#### **письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого

языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном

учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках

- родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту

виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

## **Д.В трудовой сфере:**

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **9 класс**

#### **1. Моя семья.**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Module 2 (Cool Stuff!), Module 4 (My home, my castle!), Module 5, (Family tree).

#### **2. Мои друзья.**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Module 2 (Cool Stuff!) Module 5 (Family tree).

#### **3. Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Module 2 (Cool Stuff!), Module 3 (What can you do?), Module 7 (Weather and clothes), Module 8 (Food).

#### **4. Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Module 2 (Cool Stuff!), Module 3 (What can you do?), Module 8 (Food).

#### **5. Спорт.**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Module 1 (School days), Module 3 (What can you do?), Module 7 (Weather and clothes).

#### **6. Школа.**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Starter Module 1 (School days), Module 3 (What can you do?), Module 5 (Family tree), Module 7 (Weather and clothes).

#### **7. Выбор профессии.**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Module 5 (Family tree).

#### **8. Путешествия.**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Module 1 (School days), Module 2 (Cool Stuff!), Module 3 (What can you do?), Module 4 (My home, my castle!), Module 5 (Family tree), Module 6 (The animal kingdom), Module 7 (Weather and clothes), Module 8 (Food»).

#### **9. Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Module 2 (Cool Stuff!), Module 3 (What can you do?), Module 4 (My home, my castle!), Module 6 (The animal kingdom), Module 7 (Weather and clothes).

#### **10. Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Module 4 (My home, my castle!).

#### **11. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Module 1 (School days), Module 2 (Cool Stuff!), Module 5

3 (What can you do?), Module 4 (My home, my castle!), Module 5 (Family tree). Module 6 (The animal kingdom) Module 7 (Weather and clothes) Module 8 (Food).

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

#### Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### Чтение

#### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

#### Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

#### Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Starter*** (Введение - 6ч.)

Неопределенный артикль a/an

#### ***Module 1. School days*** (Школьные дни - 3ч.)

Глагол to be. Личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc).  
Вопросительные слова who (кто), what(что), where(где), how old (сколько лет).

#### ***Module 2. Cool Stuff*** (Классные вещи-3ч.)

Глагол have/ got: утверждение, отрицание, вопрос; употребление конструкции have/has got, some/any, much/many/a lot of. Притяжательные местоимения (my, his, her etc).

Множественное число имен существительных.

#### ***Module 3. What can you do?*** (Что умеешь делать?- 4ч.)

Модальный глагол can: утверждение, отрицание, вопрос. Указательные местоимения (this— these; thatthose). Артикли a/an, the.

#### ***Module 4. My home, my castle!*** (Мой дом-моя крепость! – 3ч.)

Конструкции there is| there are; a/an –some- any. Предлоги места (Prepositions of place).

#### ***Module 5. Family tree*** (Семейное древо- 4ч.)

Притяжательный падеж – Чей (Possessive (s'|s')| Whose).

Настоящее простое время: утверждение, отрицание, вопрос (Present simple).

#### ***Module 6. The animal kingdom*** (Царство животных – 4ч.)

Наречия частотности (Adverbs of frequency): always, usually, often, sometimes, never.

Предлоги времени (Prepositions of time):at, on, in.

Вопросительные слова (Question words).

#### ***Module 7. Weather & clothes*** (Погода и одежда – 3ч.)

Настоящее продолженное время (Present continuous): утверждение, отрицание, вопрос. Настоящее простое время с Настоящим продолженным (Present simple vs Present continuous).

**Module 8. Food** (Еда - 4ч.)

Исчисляемые /Неисчисляемые существительные (Countable|Uncountable nouns). Модальный глагол (разрешение). Повелительное наклонение глаголов (The Imperative).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Starter</b> (Введение - 6ч.)				
1	Зачем я изучаю английский язык. Приятно познакомиться. Буквы <i>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh</i> .	1		
2	Буквы <i>Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr</i> . Активизация лексики по теме: «Знакомство». Буквы <i>Aa</i> и <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах.	1		
3	Буквы <i>Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Ff, Xx, Zz, Yu</i> . Буквы <i>Yu</i> и <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах. Количественные числительные 1-20.	1		
4	Знакомство с лексикой по теме: «Цвета». Буквы <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах. Знакомство и отработка буквосочетаний <i>ch</i> и <i>ph</i> ; <i>th</i> и <i>wh</i> в речи.	1		
5	Буквосочетание <i>ea</i> и <i>ea</i> ; <i>ir</i> и <i>ur</i> . Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Количественные числительные 21-1000.	1		
6	<b>Развитие навыков чтения. Контрольная работа.</b>	1		
<b>Module 1. School days</b> (Школьные дни - 3ч.)				
7	Знакомство и отработка буквосочетаний <i>sh</i> и <i>tsh</i> в речи. Школьные предметы и предметы в классе. Личные местоимения.	1		
8	Буквосочетания <i>er</i> и <i>or</i> . Страны и национальности. Вопросительные слова. Развитие навыков аудирования.	1		
9	Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> . Национальные виды спорта. Глагол <i>to</i>	1		8

	be в Present Simple.			
<b>Module 2. Cool Stuff!</b> (Классные вещи-3ч.)16.				
10	Буквосочетания ou и oi. Знакомство с лексикой по теме: «Личные вещи». Глагол have got.	1		
11	Буквосочетания oo и u. Знакомство с лексикой по теме: «Части тела». Множественное число существительных.	1		
12	Знакомство с лексикой по теме: «Описание внешности». Притяжательные местоимения. <b>Словарный диктант.</b>	1		
<b>Module 3. What can you do?</b> (Что умеешь делать?- 4ч.)				
13	Буквосочетания au и aw. Знакомство с лексикой по теме: «Спорт».	1		
14	Знакомство с лексикой по теме: «Виды спорта и спортивного оборудования». Модальный глагол can: утверждение, отрицание, вопрос.	1		
15	Буквосочетания or и oar. Указательные местоимения (this— these; that — those). Артикли a an, the.	1		
16	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1		
<b>Module 4. My home, my castle!</b> (Мой дом-моя крепость! – 3ч.)				
17	Буквосочетания are, ear, air, ere. Знакомство с лексикой по теме: «Моя комната». Порядковые числительные.	1		
18	Конструкции there is  there are. Артикли a an.	1		
19	Местоимения some- any. Предлоги места. Развитие навыков письма. <b>Словарный диктант.</b>	1		
<b>Module 5. Family tree</b> (Семейное древо- 4ч.)				
20	Буквосочетания ear, eer. Знакомство с лексикой по теме: «Семья».	1		
21	Буквосочетания au, eu, ai. Знакомство с лексикой по теме: «Друзья». Притяжательный падеж – Чей (Possessive (s' s')  Whose).	1		
22	Настоящее простое время (Present simple): утверждение, отрицание, вопрос.	1		
23	Активизация лексики по теме: «Семья», «Друзья». <b>Словарный диктант.</b>	1		
<b>Module 6. The animal kingdom</b> (Царство животных – 4ч.)				
24	Буквосочетания oa, oll. Знакомство с лексикой по теме: «Дикие животные и домашние любимцы». Вопросительные слова.	1		

25	Буквосочетания c/k/, c/s/. Наречия частотности.	1		
26	Активизация лексики по теме: «Дикие животные и домашние любимцы». Предлоги времени.	1		
27	<b>Контрольная работа по грамматике.</b>	1		
<b>Module 7. Weather &amp; clothes</b> (Погода и одежда – 3ч.)				
28	Буквосочетания g/g/, g/dz/ Знакомство с лексикой по теме: «Времена года».	1		
29	Буквосочетания ng, nk. Знакомство с лексикой по теме: «Одежда». Настоящее продолженное время: утверждение, отрицание, вопрос.	1		
30	Знакомство с лексикой по теме: «Деятельность по временам года». Настоящее простое время с Настоящим продолженным.	1		
<b>Module 8. Food</b> (Еда - 4ч.)				
31	Буквосочетания kn- wr, st-mb. Знакомство с лексикой по теме «Еда, напитки». Вопросительные слова how much/ how many.	1		
32	Исчисляемые /Неисчисляемые существительные. Повелительное наклонение глаголов.	1		
33	Буквосочетания -tion, -cian, -sion. Активация лексики по теме «Еда, напитки». Модальный глагол can /can't.	1		
34	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		