

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Первое Мая

Согласовано:

Методический Совет

МБОУ СОШ посёлка Первое Мая

Протокол МС № 1 от 30.08.2021

Утверждена:

Директор школы:

_____ Вьюнова Н.В.

Приказ № 37 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

в 9 классе

Разработал

Шалагина Наталья Алексеевна

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. - (Стандарты второго поколения).

На изучение учебного предмета «География» отводится 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета ,курса

Освоение учебного предмета «География» в 9 классе направлено на достижение планируемых результатов:

Личностных:

Выпускник 9 класса научится:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыту участия в социально значимом труде;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманию ценности здорового образа жизни;
- основам экологической культуры.

Метапредметных:

Выпускник 9 класса научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- умение планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, адекватные методы и приёмы;
- отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу;
- находить в тексте требуемую информацию.

Предметных:

Выпускник 9 класса научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Количество часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Содержание учебного предмета ,курса

1. Введение

Экономическая география — наука о хозяйстве и населении.

Практические работы:

1. Определение по картам особенностей ЭГП России

2. Место России в мире

Государственная территория и границы России. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России.

Практические работы:

2. Обозначение на контурной карте субъектов РФ

3. Население России

Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. Россия — многонациональная страна. Миграции населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда. Занятость населения России.

Практические работы:

3. Работа с картосхемой основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров

4. География хозяйства России

Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ. Экономические системы в развитии России. Особенности рыночной и смешанной экономики. Структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научный комплекс — вершина экономики России.

5. Межотраслевые комплексы РФ

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Metallургический комплекс. География metallургического комплекса. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.

Практические работы:

Обозначение на к/к основных центров машиностроения

Построение картодиаграммы топливной промышленности

Обозначение на к/к крупнейших электростанций России

Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России

Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения

География размещения земледелия и животноводства

Сравнение транспортной сети регионов России

6. Регионы России

Районирование территории России. Проблемы экономического районирования России. Центральная Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Северо-Западная Россия. Европейский Север. Население и хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Население и хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Восточный макрорегион — Азиатская Россия. Западная Сибирь. Экономика Восточной Сибири. Дальний Восток: особенности развития.

Практические работы:

Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России

Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона

Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера

Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга
 Анализ экономической ситуации Урала
 Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири
 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух
 экономических районов России.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	кол-во часов	дата	
			план	факт
1.	Экономическая география — наука о хозяйстве и населении	1		
2.	Государственная территория и государственные границы России	1		
3.	Географическое положение России.	1		
4.	Оценка географического положения России .	1		
5.	Административно-территориальное деление России.	1		
6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1		
7.	Динамика численности населения России	1		
8.	Половой и возрастной состав населения	1		
9.	Народы, языки и религии России	1		
10.	Городское и сельское население	1		
11.	Человеческий капитал и трудовые ресурсы России	1		
12.	Миграции населения.	1		
13.	Размещение населения России.	1		
14.	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы	1		
15.	Научный комплекс	1		
16.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1		
17.	Факторы размещения машиностроения			
18.	География машиностроения	1		
19.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1		
20.	Топливная промышленность	1		
21.	Электроэнергетика.	1		
22.	Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов	1		
23.	Металлургический комплекс	1		
24.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1		
25.	Цветная металлургия.	1		
26.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		
27.	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1		
28.	Лесная промышленность	1		
29.	Состав и значение АПК	1		
30.	Земледелие и животноводство	1		
31.	Пищевая и легкая промышленность	1		
32.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1		
33.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1		
34.	Водный и другие виды транспорта	1		
35.	Связь. Сфера обслуживания	1		

36.	Районирование России	1		
37.	Географические районы и географическое разделение труда	1		
38.	Общая характеристика Западного макрорегиона-Европейской России	1		
39.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России	1		
40.	Население и хозяйство Центральной России	1		
41.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1		
42.	Географические особенности областей Центрального района	1		
43.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1		
44.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Северо-Запада	1		
45.	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1		
46.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	1		
47.	Население Европейского Севера	1		
48.	Хозяйство Европейского Севера	1		
49.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга-Северного Кавказа и Крыма	1		
50.	Население Европейского Юга-Северного Кавказа и Крыма	1		
51.	Хозяйство Европейского Юга-Северного Кавказа и Крыма	1		
52.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	1		
53.	Население и хозяйство Поволжья	1		
54.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	1		
55.	Население и хозяйство Урала	1		
56.	Восточный макрорегион- Азиатская Россия	1		
57.	Общая характеристика Азиатской России	1		
58.	Этапы заселения и хозяйственного освоения	1		
59.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Западной Сибири	1		
60.	Население Западной Сибири	1		
61.	Хозяйство Западной Сибири	1		
62.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1		
63.	Население Восточной Сибири	1		
64.	Хозяйство Восточной Сибири	1		
65.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Дальнего Востока	1		
66.	Население Дальнего Востока	1		
67.	Хозяйство Дальнего Востока	1		
68.	Обобщающее повторение	1		
	ИТОГО	68 часов		