

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

СОГЛАСОВАНО
Методический Совет
МБОУ СОШ п.Первое Мая
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Вьюнова Н.В.
Приказ № 37 от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
8 класс

Разработала

Христофорова Татьяна Викторовна

2021 г.

Рабочая программа учителя по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, рабочей программы автора Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. и УМК Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия, 8 класс».

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание обучения

1. Повторение.(2)

2. Четырехугольники. (13)

Многоугольники. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрии.

2. Площадь. (13)

Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

3. Подобные треугольники. (19)

Определение подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольника.

4. Окружность. (14)

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

5. Итоговое повторение -5ч.

Итоговое повторение математики за курс 8 класса. Итоговая контрольная работа по математике за курс 8 класса.

6. Резервные часы(2)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Повторение	2		
1.	Повторение по теме «Треугольники»	1	2.09	
2.	Повторение по теме «Прямоугольные треугольники»	1	7.09	
	Четырехугольники.	13		
3.	Многоугольники.	1	9.09	
4.	Четырехугольник.	1	14.09	
5.	Параллелограмм.	1	16.09	
6.	Признаки параллелограмма.	1	21.09	
7.	Трапеция.	1	23.09	
8.	Трапеция.	1	28.09	
9.	Прямоугольник.	1	30.09	
10.	Ромб.	1	5.10	
11.	Квадрат.	1	7.10	
12.	Симметрия.	1	12.10	
13.	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	14.10	
14.	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	19.10	
15.	Контрольная работа по теме «Четырёхугольники»	1	21.10	
	Площадь.	13		
16.	Анализ к/р. Понятие площади многоугольника.	1	26.10	
17.	Площадь квадрата и прямоугольника.	1	28.10	
18.	Площадь параллелограмма.	1	9.11	
19.	Площадь параллелограмма.	1	11.11	
20.	Площадь треугольника.	1	16.11	
21.	Площадь треугольника.	1	18.11	
22.	Площадь трапеции.	1	23.11	
23.	Площадь трапеции.	1	25.11	
24.	Теорема Пифагора.	1	30.11	
25.	Теорема Пифагора.	1	2.12	
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	7.12	
27.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	9.12	
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь».	1	14.12	
	Подобные треугольники.	19		
29.	Анализ к/р. Определение подобных треугольников.	1	16.12	
30.	Определение подобных треугольников.	1	21.12	
31.	Первый признак подобия треугольников.	1	23.12	
32.	Первый признак подобия треугольников.	1	28.12	
33.	Второй признак подобия треугольников.	1	11.01	
34.	Второй признак подобия треугольников.	1	13.01	
35.	Третий признак подобия треугольников.	1	18.01	
36.	Третий признак подобия треугольников.	1	20.01	
37.	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники.».	1	25.01	
38.	Анализ к/р. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	27.01	
39.	Применение подобия к доказательству теорем и	1	1.02	

	решению задач.			
40.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	3.02	
41.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	8.02	
42.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	10.02	
43.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольника	1	15.02	
44.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольника	1	17.02	
45.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольника	1	22.02	
46.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольника	1	24.02	
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники».	1	1.03	
	Окружность.	14		
48.	Анализ к/р. Касательная к окружности.	1	3.03	
49.	Касательная к окружности.	1	10.03	
50.	Касательная к окружности.	1	15.03	
51.	Центральные и вписанные углы.	1	17.03	
52.	Центральные и вписанные углы.	1	29.03	
53.	Центральные и вписанные углы.	1	31.03	
54.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	5.04	
55.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	7.04	
56.	Четыре замечательные точки треугольника.	1	12.04	
57.	Вписанная и описанная окружности.	1	14.04	
58.	Вписанная и описанная окружности.	1	19.04	
59.	Вписанная и описанная окружности.	1	21.04	
60.	Решение задач по теме «Окружность».	1	26.04	
61.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	1	28.04	
	Итоговое повторение.	5		
62.	Анализ к/р. Повторение по темам «Четырёхугольники», «Площадь».	1	5.05	
63.	Повторение по теме «Подобные треугольники».	1	12.05	
64.	Итоговая контрольная работа за курс математики 8 класса.	1	17.05	
65.	Анализ к/р. Итоговое повторение и обобщение за курс 8 класса.	1	19.05	
66.	Итоговое повторение и обобщение за курс 8 класса.	1	24.05	
67.	Резервный час	1		
68.	Резервный час	1		

ИТОГО за год:

68 часов