

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа поселка Первое Мая**

Согласовано

Методический Совет

МБОУ СОШ пос.Первое Мая

Протокол №1 от 30 .08. 2021 г

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_ Вьюнова Н.В.

Приказ № 37 от 30. 08. 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению**

**в 4 классе**

**Разработала**

**Бодрова Ольга Николаевна**

**2021 г**

Программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Литературное чтение Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2010
- Л.Ф. Климанова, Литературное чтение: учебник для 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2017

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Литературное чтение»**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность, обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Четвероклассники **научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

- бегло, выразительно читать текст;

- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);

- понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- составлять план к прочитанному;

- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;

- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;

- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро

схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Четвероклассники **получат возможность научиться.**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;  
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;  
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

- высказывать и пояснять свою точку зрения;

- применять правила сотрудничества;

- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

- делать устную презентацию книги (произведения);

- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

- работать с детской периодикой;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета. курса**

#### **Вводный урок по курсу литературного чтения – 1 час**

Вступительная статья

#### **Летописи. Былины. Жития – 7 часов**

«Ильины три поездочки», «Три поездки Ильи Муромца»

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Житие Сергия Радонежского»

#### **Чудесный мир классики**

А.Слонимский « О Пушкине А.С.»

А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Шан-Гирей « О Лермонтове М.Ю.»

М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».

Толстой С. « О Толстом Л.Н.»

Л. Н. Толстой «Детство»

Семанова М. «О Чехове А.П.»

А. П. Чехов «Мальчики»

#### **Поэтическая тетрадь**

К.Ушинский « Четыре желания»

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»

А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»  
 Н. А. Некрасов «Саша»  
 И. А. Бунин «Листопад»

### Литературные сказки

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»  
 П. П. Бажов «Серебряное копытце»  
 С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

### Делу время - потехе час

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»  
 В. Ю. Драгунский «Главные реки»  
 В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

### Страна детства

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»  
 К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»  
 М. М. Зощенко «Ёлка»

### Как хорошо уметь читать

М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»  
 С. Есенин «Бабушкины сказки».

### Природа и мы

Л. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»  
 С.Есени «Лебедушка»  
 А.И. Куприн «Барбос и Жулька»  
 М. М. Пришвин «Выскочка»  
 В. Астафьев «Стрижонок Скрип»

### Родина

И. С. Никитин «Русь»  
 С. Д. Дрожжин «Родине»  
 А. В. Жигулин «О. Ролина! В неярком блеске»

### Страна Фантазия

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»  
 К.Булычёв «Путешествие Алисы»

### Зарубежная литература

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»  
 Г.-Х. Андерсен «Русалочка»  
 М. Твен «Приключения Тома Сойера»

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок по курсу лит. чтения. Вводная проверочная работа	1		
2.	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки», «Три поездки Ильи Муромца» И.Карнаухова	1		
3.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1		
4.	«И вспомнил Олег коня своего». Сравнение летописи со стихотворением А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		
5.	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1		
6.	«Житие Сергия Радонежского»	1		
7.	Поговорим о самом главном.Проверим себя по разделу «Летописи.Былины. Жития»	1		
8.	Знакомство с названием раздела «Чудесный мир классики», прогнозирование его содержания	1		

9.	Проверка навыка техники чтения (входная)	1		
10.	Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. А.С Пушкин «Няне»	1		
11.	А.С. Пушкин «Гуча», «Унылая пора!», «Гуча»	1		
12.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1		
13.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . Характеристика героев	1		
14.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» . Деление сказки на части	1		
15.	Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1		
16.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1		
17.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1		
18.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1		
19.	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого..Н. Толстой «Детство»	1		
20.	Л.Н. Толстой «Детство»	1		
21.	Подготовка сообщения об А.П.Чехове	1		
22.	А.П. Чехов «Мальчики».	1		
23.	А.П. Чехов «Мальчики».	1		
24.	Проверим себя по разделу «Чудесный мир классики»	1		
25.	К.Ушинский «Четыре желания»	1		
26.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1		
27.	А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка»	1		
28.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» ,»Где сладкий шёпот...»	1		
29.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А.Некрасов « Саша» ( в сокращении)	1		
30.	И.А. Бунин «Листопад»	1		
31.	Проверим себя по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		
32.	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки», прогнозирование его содержания	1		
33.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
34.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
35.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
36.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
37.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
38.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
39.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
40.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
41.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
42.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
43.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
44.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
45.	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1		
46.	Проверка навыков техники чтения ( за 1 полугодие)	1		
47.	Знакомство с названием раздела «Делу время – потехе час», прогнозирование его содержания	1		
48.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
49.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		

50.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
51.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1		
52.	Проверим себя по разделу «Делу время – потехе час»	1		
53.	Знакомство с разделом « Страна детства». Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
54.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
55.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
56.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
57.	М.М. Зощенко «Елка»	1		
58.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1		
59.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
60.	Проверим себя по разделу « Страна детства»	1		
61.	Знакомство с разделом « Природа и мы». Д.Н Мамин-Сибиряк « Приёмьш»	1		
62.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1		
63.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1		
64.	С.Есенин «Лебедушка»	1		
65.	С.Есенин «Лебедушка»	1		
66.	М.М. Пришвин «Выскочка»	1		
67.	М.М. Пришвин «Выскочка»	1		
68.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
69.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
70.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
71.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
72.	Проверим себя по разделу «Природа и мы»	1		
73.	Знакомство с разделом « Родина». И.С. Никитин «Русь»	1		
74.	И.С. Никитин «Русь»	1		
75.	С.Д. Дрожжин «Родине»	1		
76.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» . Поговорим о самом главном	1		
77.	Проверим себя по разделу « Родина»	1		
78.	О родине. Проект: «Они защищали Родину»	1		
79.	Знакомство с разделом « Страна Фантазия»	1		
80.	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
81.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
82.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
83.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		
84.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		
85.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1		
86.	Проверим себя по разделу « Страна Фантазия» по разделу «Страна Фантазия»	1		
87.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
88.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
89.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
90.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
91.	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1		
92.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
93.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
94.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
95.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
96.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		

97.	Проверка навыков техники чтения ( за 2 полугодие)	1		
98.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1		
99.	Проверим себя по разделу « Зарубежная литература»	1		
100.	Повторение пройденного	1		
101.	Повторение пройденного	1		
102.	Повторение пройденного	1		
Всего		102		