

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа поселка Первое Мая**

Согласовано

Методический Совет

МБОУ СОШ пос.Первое Мая

Протокол №1 от 30 .08. 2021г.

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_ Вьюнова Н.В.

Приказ № 37 от 30 . 08. 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**в 1 классе**

**Разработала**

**Новгородская Наталья Львовна**

**2021**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе требований ФГОС НОО второго поколения, авторской рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: [М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова и др]-2-е изд. переработ.- М.: Просвещение, 2016 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).*

## **Познавательные**

Учащийся научится:

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- чётко и точно выражать своё мнение.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , термины («равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства ;
- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), сверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставит одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выразить длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (132ч)

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

#### ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (56 ч)

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$

Решение	и	вычитание	вида	$\square$	$\pm$	4
Переместительное	задач	на	разностное	сравнение		чисел
Применение переместительного свойства сложения			свойство			

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (33 ч)**

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)**

#### **Проверка знаний. (1 ч)**

## **Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		
2.	Счёт предметов.	1		
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1		
4.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше?», «на сколько меньше?».	1		
7.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...».	1		
8.	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1		
9.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1		
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1		
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1		
12.	Знаки «+», «-», «=».	1		

13.	Числа и цифра 4. Письмо цифры 4.	1		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «Одинаковые по длине».	1		
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1		
19.	Закрепление. Состав чисел от 2 до 5.	1		
20.	Знаки «>», «<», «=».	1		
21.	Равенство. Неравенство.	1		
22.	Многоугольник	1		
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
27.	Число 10. Запись числа 10.	1		
28.	Повторение и обобщение. Числа от 1 до 10.	1		
29.	Наши проекты.	1		
30.	Сантиметр.	1		
31.	Увеличить на.... Уменьшить на ....	1		
32.	Число 0	1		
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
34.	Что узнали. Чему научились.	1	.	
35.	Проверочная работа.	1		
36.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$ , $\square - 1$	1		
37.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1		
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1		
39.	Слагаемые. Сумма.	1		
40.	Задача (условие, вопрос).	1		
41.	Составление задач по рисунку.	1		
42.	Составление таблицы $\square \pm 2$	1		
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
45.	Что узнали. Чему научились.	1		
46.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1		
47.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$	1		
48.	Сравнение дли отрезков.	1		
49.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1		
50.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
51.	Решение задач.	1		
52.	Решение задач.	1		
53.	Что узнали. Чему научились.	1		
54.	Что узнали. Чему научились.	1		
55.	Что узнали. Чему научились.	1		
56.	Решение задач и примеров	1		

57.	Проверочная работа.	1		
58.	Работа над ошибками.	1		
59.	Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1	1		
60.	Решение задач и примеров.	1		
61.	Решение задач и примеров.	1		
62.	Прибавить и вычесть 1,2,3. Повторение и обобщение	1		
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .	1		
66.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
68.	Решение задач	1		
69.	Перестановка слагаемых.	1		
70.	Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления чисел 5;6;7;8;9.	1		
71.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1		
73.	Решение задач.	1		
74.	Решение задач.	1		
75.	Что узнали. Чему научились.	1		
76.	Проверочная работа.	1		
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
79.	Решение задач	1		
80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
81.	Вычитание вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1		
82.	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1		
83.	Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1		
84.	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1		
85.	Вычитание вида: $10 - \square$ .	1		
86.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
87.	Килограмм	1		
88.	Литр.	1		
89.	Что узнали и чему научились?	1		
90.	Проверочная работа	1		
91.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
92.	Образование чисел второго десятка .	1		
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
94.	Дециметр.	1		
95.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1		
96.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		
97.	Что узнали? Чему научились?	1		

98.	Закрепление изученного	1		
99.	Закрепление изученного	1		
100.	Подготовка к решению задач в два действия.	1		
101.	Преобразование условия и вопроса задачи.	1		
102.	Решение задач в два действия.	1		
103.	Решение составных задач.	1		
104.	Закрепление изученного	1		
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
106.	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	1		
107.	Сложение вида $\square + 4$ .	1		
108.	Сложение вида $\square + 5$	1		
109.	Сложение вида $\square + 6$	1		
110.	Сложение вида $\square + 7$	1		
111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1		
112.	Таблица сложения.	1		
113.	Таблица сложения. Решение задач.	1		
114.	Что узнали? Чему научились?	1		
115.	Проверочная работа	1		
116.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		
117.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1		
118.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1		
119.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1		
120.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1		
121.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1		
122.	Вычитание вида $15 - \square$ .	1		
123.	Вычитание вида $16 - \square$ .	1		
124.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1		
125.	Контрольная работа.	1		
126.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
127.	Что узнали. Чему научились?	1		
128.	Повторение. Решение задач в два действия.	1		
129.	Повторение. Решение задач в два действия.	1		
130.	Повторение. Решение составных задач.	1		
131.	Повторение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
132.	Повторение. Приёмы вычитания с переходом через десяток	1		
Всего		132 ч		