

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа поселка Первое Мая**

Согласовано

Методический Совет

МБОУ СОШ пос.Первое Мая

Протокол №1 от 30.08.2021г

Утверждено

Директор школы

_____ Вьюнова Н.В.

Приказ № 37 от 30.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

в 3 классе

Разработала

Висицкая Евгения Николаевна

2021 г

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО второго поколения, авторской рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: [М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова и др]-2-е изд. переработ.- М.: Просвещение, 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут **сформированы**:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей*.

Учащийся получит **возможность для формирования**:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся **научится**:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит **возможность научиться**:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся **научится**:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит **возможность научиться**:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность **научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся **научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит **возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся **научится**:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение* и *вычитание*, а также *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит **возможность научиться**:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся **научится**:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит **возможность научиться**:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся **научится**:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся **научится**:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит **возможность научиться**:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся **научится**:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит **возможность научиться**:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета «Математика» 136 часов

Числа от 1 до 100 (8ч)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-v$; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида $25+x=30$. $25-x=20$. $x-7=12$ способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников –

треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ($см^2$), квадратный дециметр ($дм^2$), квадратный метр ($м^2$). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Практические работы: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

Внетабличное умножение и деление (18 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x-6 = 72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (9 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (25 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм ($г$), килограмм ($кг$). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр ($л$). Время. Единицы времени: секунда ($с$), минута ($мин$), час ($ч$), сутки ($сут.$), неделя, месяц ($мес.$), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Практические работы: Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания	1		
2.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания	1		
3.	Выражения с переменной	1		
4.	Решение уравнений	1		
5.	Решение уравнений	1		
6.	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
7.	Обозначение геометрических фигур	1		
8.	Входная контрольная работа	1		
9.	Работа над ошибками по входной контрольной работе	1		
10.	Связь умножения и сложения	1		
11.	Связь умножения и деления	1		
12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1		
15.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
18.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		
19.	Что узнали? Чему научились?	1		
20.	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
21.	Таблица умножения и деления с числом 4	1		
22.	Закрепление. Таблица Пифагора	1		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
28.	Контрольная работа за 1 четверть	1		
29.	Работа над ошибками по контрольной работе	1		
30.	Кратное сравнение чисел	1		
31.	Задачи на кратное сравнение чисел	1		
32.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1		
33.	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
34.	Закрепление. Решение задач	1		
35.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
36.	Закрепление	1		
37.	Таблица умножения и деления с числом 7	1		

38.	Что узнали? Чему научились? Таблица умножения и деления с числами 6, 7	1		
39.	Что узнали? Чему научились? Таблица умножения с числами 6, 7	1		
40.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
41.	Единица площади — квадратный сантиметр	1		
42.	Площадь прямоугольника	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44.	Закрепление изученного	1		
45.	Закрепление изученного	1		
46.	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
47.	Единица площади — квадратный дециметр	1		
48.	Сводная таблица умножения	1		
49.	Решение задач изученных видов	1		
50.	Единица площади — квадратный метр	1		
51.	Закрепление. Решение задач	1		
52.	Что узнали? Чему научились?	1		
53.	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"	1		
54.	Работа над ошибками	1		
55.	Умножение на 1	1		
56.	Умножение на 0	1		
57.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		
58.	Деление нуля на число	1		
59.	Решение задач в 3 действия	1		
60.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
61.	Работа над ошибками. Решение задач	1		
62.	Доли. Образование и сравнение долей	1		
63.	Окружность. Круг	1		
64.	Диаметр круга	1		
65.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1		
66.	Единицы времени	1		
67.	Сутки	1		
68.	Что узнали. Чему научились по разделу «Доли»	1		
69.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1		
70.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1		
71.	Умножение суммы на число	1		
72.	Решение задач несколькими способами	1		
73.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		
74.	Умножение суммы на число	1		
75.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
76.	Выражение с двумя переменными	1		
77.	Деление суммы на число	1		
78.	Деление суммы на число	1		
79.	Деление суммы на число	1		
80.	Связь между числами при делении	1		
81.	Проверка деления умножением	1		
82.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$,	1		

	66 : 22			
83.	Проверка умножения с помощью деления	1		
84.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
85.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
86.	Что узнали? Чему научились?	1		
87.	Деление с остатком	1		
88.	Деление с остатком	1		
89.	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
90.	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
91.	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
92.	Деление меньшего числа на большее	1		
93.	Проверка деления с остатком	1		
94.	Что узнали? Чему научились?	1		
95.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Внетабличное деление и умножение»	1		
96.	Устная нумерация	1		
97.	Письменная нумерация	1		
98.	Разряды счётных единиц	1		
99.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		
100.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1		
101.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1		
102.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1		
103.	Сравнение трёхзначных чисел	1		
104.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		
105.	Единицы массы — килограмм, грамм	1		
106.	Что узнали. Чему научились по теме «Нумерация»	1		
107.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
108.	Приёмы устных вычислений до 1000	1		
109.	Приёмы устных вычислений до 1000	1		
110.	Закрепление. Приёмы устных вычислений	1		
111.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		
112.	Приёмы письменных вычислений	1		
113.	Алгоритм письменного сложения	1		
114.	Алгоритм письменного вычитания	1		
115.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1		
116.	Закрепление. Письменное сложение и вычитание	1		
117.	Что узнали? Чему научились по разделу «Приёмы вычислений»	1		
118.	Что узнали? Чему научились по разделу «Приёмы вычислений»	1		
119.	Приёмы устных вычислений умножения и деления	1		
120.	Приёмы устных вычислений умножения и деления	1		
121.	Приёмы устных вычислений умножения и деления	1		
122.	Виды треугольников по видам углов	1		
123.	Закрепление изученного	1		
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		
125.	Алгоритм письменного умножения	1		

126.	Закрепление изученного	1		
127.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		
128.	Итоговая контрольная работа	1		
129.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
130.	Проверка деления. Знакомство с калькулятором	1		
131.	Проверка деления. Знакомство с калькулятором	1		
132.	Проверка деления. Знакомство с калькулятором	1		
133.	Закрепление изученного	1		
134.	Закрепление изученного	1		
135.	Закрепление изученного	1		
136.	Закрепление изученного	1		
Всего		136		