

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:  
Методический Совет  
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая  
Протокол МС № 1 от 30.08.2021

Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Вьюнова Н.В.  
Приказ № 37 от 30.08.2021

Рабочая программа по немецкому языку  
Начальная школа (ФГОС НОО)

Разработал:

Сорокина Оксана Николаевна

2021 г.

## **Планируемые результаты изучения немецкого языка (ФГОС)**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- осуществить действия по реализации плана;
- различать способ и результат действия;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
  - преобразовывать: информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму;
  - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
  - составлять простой и сложный план текста;
  - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы;

проверять себя); вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения немецкого языка являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении немецким языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **В русле говорения**

#### 1. Диалогическая форма

Ученик научится вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях (поздороваться, и ответить на приветствие, попрощаться, извиняться, благодарить, познакомиться).

Ученик получит возможность научиться:

- диалог-побуждение к действию (пригласить принять участие в совместной деятельности);
  - диалог-расспрос (узнать имя собеседника и его возраст, где живет, что умеет делать, кто/ что у него есть, расспросить о друге).

#### 2. Монологическая форма

Ученик научится:

- рассказывать о себе (имя, возраст, где живет, что умеет делать, увлечения), говорить комплименты.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о своей семье и других людях, (имя, возраст, где живет, что умеет делать, увлечения), говорить комплименты, описывать предметы, картинки и персонажи.

### **В русле аудирования**

Ученик научится воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- различать звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- небольшие тексты в аудиозаписи с опорой на наглядность, построенные на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотексты и полностью понимать услышанное.

### **В русле чтения**

Ученик научится:

- соотносить звуковой и буквенный образ слова на основе знаний правил чтения, соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию немецкого предложения;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Ученик научится:

- писать письменные буквы немецкого алфавита;
- списывать текст;
- вставлять в текст пропущенные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- подписывать картинки;
- заполнять таблицу по образцу;
- писать поздравительные открытки;
- писать личное письмо ограниченного объема.

**Б. В Языковых средствах и навыках оперирования ими:**

### **Графика, каллиграфия, орфография:**

Ученик научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с темой;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы.

## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- иметь начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

## Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать и употреблять в речи вопросительное предложение с вопросительным словом и без него;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем в единственном и множественном числе;
- глаголы в Präsens (слабые и сильные глаголы); вспомогательные глаголы haben, sein, werden; глагол-связка sein; модальные глаголы wollen, können; личные, притяжательные местоимения; количественные числительные ((до 100), порядковые числительные (до 30)).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения; побудительные предложения (Hilf mir bitte/); предложения с оборотом Es gibt... ; простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; сложносочинённые предложения с союзами und, aber;
- распознавать и употреблять в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);
- склонять имена существительные;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein;
- распознавать и употреблять в речи наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## В. Социокультурная осведомлённость:

- знать названия страны изучаемого языка, названия некоторых городов и литературных персонажей известных детских произведений, знать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); сюжеты некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на

немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка;

- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Г. В эстетической сфере:

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов немецкой детской литературы, стихов, песен;
- развитие эстетической оценки образцов литературы, стихов и песен, фольклора.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Содержание предмета — немецкий язык

### Предметное содержание речи.

**1. Знакомство.** Имя, фамилия, адрес, возраст, внешность. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).

**2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, их любимые занятия, их профессии, их любимые животные. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**3. Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Особенности обустройства жилья в Германии. Виды немецких домов. Природа. Дикие и домашние животные. Времена года, погода. Любимое время года. Осенью в деревне. Урожай фруктов и овощей. Дни недели.

**4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые домашние животные (их питание, описание).

**5. Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы, расписание уроков.

**6. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке). Игрушки.

**7. Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Крупные города. Сказочные персонажи и герои популярных детских книг (внешность, качества характера). Небольшие простые произведения немецкого детского фольклора (стихи, песни, сказки, рифмовки).

**8. Праздники:** 8 Марта, Пасха, День рождения (приглашение, подарки, праздничный стол), праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам, Рождество в Германии, Новый год, праздник Карнавала в феврале.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		
2.	Давайте познакомимся!	1		
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1		
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1		
5.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
6.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
7.	Как при знакомстве представить других?	1		
8.	Как уточнить, переспросить?	1		
9.	Как уточнить, переспросить?	1		
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1		
11.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
12.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
13.	Как выяснить, кто это?	1		
14.	Итак, как спросить, кто это?	1		
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1		
16.	Контрольная работа по теме «Алфавит»	1		
17.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
18.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
19.	Спросим, кто откуда.	1		
20.	Как спросить о возрасте?	1		
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1		
22.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
23.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
24.	Итак, кто придёт на праздник?	1		
25.	Как сказать, кто какой?	1		
26.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1		
27.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1		
28.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1		
29.	Повторение по вводному курсу.	1		
30.	Контрольная работа по вводному курсу.	1		
31.	Урок коррекции по вводному курсу.	1		
32.	Повторение по вводному курсу.	1		
33.	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1		
34.	А вот новые персонажи.	1		
35.	А вот новые персонажи.	1		
36.	Почта пришла.	1		
37.	Почта пришла.	1		
38.	Мы играем и поём по теме «Новые персонажи нашего учебника»	1		
39.	Контрольная работа по теме «Новые персонажи нашего учебника»	1		
40.	Семейные фотографии из Германии.	1		
41.	А чьё это семейное фото?	1		

42.	Письмо от Свена.	1		
43.	Мы играем и поём по теме "Что это фотографии? Что они рассказывают?"	1		
44.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1		
45.	Что охотно делают Сабина и Свен ? А вы?	1		
46.	Что охотно делают Сабина и Свен ? А вы?	1		
47.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1		
48.	Мы играем и поём по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?»	1		
49.	Контрольная работа по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?»	1		
50.	Аня и Саша играют в репортёров.	1		
51.	Аня и Саша играют в репортёров.	1		
52.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
53.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
54.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1		
55.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1		
56.	Мы играем и поём по теме «И что мы только не делаем!»	1		
57.	Мы играем и поём по теме «И что мы только не делаем!»	1		
58.	Контрольная работа по теме «И что мы только не делаем!»	1		
59.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1		
60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? Кто пришёл однажды к королю? Мы играем и поём.	1		
61.	Скоро праздник. Или?	1		
62.	Как заканчивается сказка?	1		
63.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 2 класса.	1		
64.	Итоговая контрольная работа.	1		
65.	Итоговая контрольная работа.	1		
66.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 2 класса.	1		
67.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 2 класса.	1		
68.	Подведение итогов за курс 2 класса.	1		

Календарно-тематическое планирование  
**3 класс**

№	Тема	Кол-во уроков	Дата	
			План	Факт
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1		
2.	Привет, друзья! Встреча с друзьями.	1		

3.	Лето - самое прекрасное время года.	1		
4.	Лето - самое прекрасное время года.	1		
5.	Наши летние фото. Какие они?	1		
6.	Что охотно делает семья Свена летом?	1		
7.	Мы играем и поём по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»	1		
8.	Мы играем и поём по теме «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»	1		
9.	Наши друзья снова идут в школу.	1		
10.	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1		
11.	Первый школьный день Марии.	1		
12.	Какой сегодня день недели?	1		
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
16.	Контрольная работа по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1		
17.	Мы играем и поём по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1		
18.	Мы играем и поём по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1		
19.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
20.	А что делают Сабина и Свен?	1		
21.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1		
22.	Осенью всё спелое.	1		
23.	А что едят лесные жители?	1		
24.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1		
25.	Мы играем и поём по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
26.	Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
27.	Контрольная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
28.	Какая погода зимой?	1		
29.	Какая погода зимой?	1		
30.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
31.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
32.	Почему дети радуются зиме?	1		
33.	Рождество – самый красивый праздник.	1		
34.	Рождество – самый красивый праздник.	1		
35.	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1		
36.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		
37.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1		
38.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
40.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
41.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1		
42.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1		
43.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1		
44.	Мы играем и поём по теме «У нас в школе много дел»	1		

45.	Контрольная работа по теме «У нас в школе много дел»	1		
46.	Весна. А также праздничные дни? Не так ли?	1		
47.	«Весна, весна, я люблю тебя...»	1		
48.	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1		
49.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		
50.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
51.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
52.	Скоро весенние каникулы.	1		
53.	Мы играем и поём по теме «Весна. А также праздничные дни? Не так ли?»	1		
54.	Мы играем и поём по теме «Весна. А также праздничные дни? Не так ли?»	1		
55.	Повторение по теме «Весна. А также праздничные дни? Не так ли?»	1		
56.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		
57.	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
58.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1		
59.	Подготовка ко дню рождения.	1		
60.	А какие приготовления у Сабина дома?	1		
61.	Сабина празднует день рождения.	1		
62.	Мы играем и поём по теме «День рождения! Разве это не прекрасно?»	1		
63.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 3 класса.	1		
64.	Итоговая контрольная работа.	1		
65.	Итоговая контрольная работа.	1		
66.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 3 класса.	1		
68.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 3 класса.	1		
68.	Подведение итогов за курс 3 класса.	1		

Календарно-тематическое планирование  
4 класс

№	Тема	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
5.	Повторение материала по теме «Мы уже многое знаем и умеем»	1		
6.	Повторение материала по теме «Мы уже многое знаем и умеем»	1		
7.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних	1		

	каникулах?			
8.	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		
9.	Здесь ещё летнее письмо.	1		
10.	Здесь ещё летнее письмо.	1		
11.	Есть ли летние каникулы у животных?	1		
12.	Есть ли летние каникулы у животных?	1		
13.	Какая погода была летом?	1		
14.	Какая погода была летом?	1		
15.	У многих детей летом дни рождения.	1		
16.	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1		
17.	Повторение «Как было летом?»	1		
18.	Повторение «Как было летом?»	1		
19.	У наших немецких друзей новая классная комната.	1		
20.	У наших немецких друзей новая классная комната.	1		
21.	Что же мы делаем в нашей классной комнате?	1		
22.	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1		
23.	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1		
24.	Какие любимые предметы у наших друзей?	1		
25.	Какие любимые предметы у наших друзей?	1		
26.	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
27.	Повторение по теме «Что нового в школе»	1		
28.	Повторение по теме «Что нового в школе»	1		
29.	Контрольная работа по теме «Что нового в школе»	1		
30.	Сабина рассказывает о своём доме.	1		
31.	Сабина рассказывает о своём доме.	1		
32.	Где живут Свен и Кевин?	1		
33.	Где живут Свен и Кевин?	1		
34.	В квартире. Где что стоит?	1		
35.	Сабина рисует детскую комнату.	1		
36.	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
37.	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
38.	Повторение по теме «У меня дома»	1		
39.	Контрольная работа по теме «У меня дома»	1		
40.	Что делают наши немецкие друзья на выходных?	1		
41.	Что делают наши немецкие друзья на выходных?	1		
42.	А что делают домашние животные на выходных?	1		
43.	А что делают домашние животные на выходных?	1		
44.	Что делает на выходных семья Свена?	1		
45.	Что делает на выходных семья Свена?	1		
46.	Что могут делать наши друзья в своё свободное время?	1		
47.	Пикси охотно рисует животных.	1		
48.	Пикси охотно рисует животных.	1		
49.	Повторение по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1		
50.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	1		
51.	Мы говорим о погоде и рисуем.	1		
52.	Мы говорим о погоде и рисуем.	1		

53.	Погода в апреле очень переменчива.	1		
54.	Погода в апреле очень переменчива.	1		
55.	Что празднуют наши друзья весной. А мы?	1		
56.	Что празднуют наши друзья весной. А мы?	1		
57.	Как готовимся мы к празднику?	1		
58.	Что мы делаем ещё к нашему празднику?	1		
59.	Что мы делаем ещё к нашему празднику?	1		
60.	Повторение по теме «Скоро наступят каникулы»	1		
61.	Повторение по теме «Скоро наступят каникулы»	1		
62.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 4 класса.	1		
63.	Итоговая контрольная работа.	1		
64.	Итоговая контрольная работа.	1		
65.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 4 класса.	1		
66.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 4 класса.	1		
67.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 4 класса.	1		
68.	Подведение итогов за курс начальной школы.	1		