

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:
Методический Совет
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая
Протокол МС № 1 от 30.08.2021

Утверждена
Директор школы

Приказ № 37 от 30.08.2021

Вьюнова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку в 5 классе

Разработал:

Сорокина Оксана Николаевна

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности понимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения знаний. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Предметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорении:

- вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;
- реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо;
- задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;
- составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику; описывать погоду, предмет; объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

Объем диалога: 3 реплики со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание и выделять необходимую/нужную/значимую информацию.

Чтении:

- читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;
- находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарем.

Объем текста для понимания основного содержания: 600-700 слов.

Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации: 350 слов.

Объем текста, предназначенного для полного понимания: 500 слов.

Письме:

- орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
 - в рамках тем и ситуаций курса:
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- писать приглашения, поздравления, открытки;
- заполнять анкеты и формуляры;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;
- делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -sch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное; прилагательное + существительное; глагол + существительное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные:

- глаголы в настоящем времени,
- неправильные глаголы *haben* и *sein*,
- модальные глаголы в настоящем времени,
- определенный и неопределенный артикли,
- склонение имён существительных,
- нулевой артикль при абстрактных существительных,
- множественное число имён существительных,
- словосложение,
- личные местоимения в Nominativ,
- отрицание *nicht*, отрицание *kein* в Nominativ и Akkusativ,

- предлоги *in, auf, an, für, gegen, mit, nach, aus, zu, von, bei* в локальном употреблении для выражения направления,
- количественные и порядковые числительные до 100,
- порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении,
- прямой и обратный порядок слов,
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*,
- безличные предложения,
- предложения с инфинитив с частицей *zu* и *без zu*.

Учащиеся должны знать:

- У основные правила чтения и орфографии;
- У активный словарь и грамматику курса;
- У словосложение как продуктивный способ словообразования;
- У элементарные лингвистические (грамматические) термины (*Präsens, Modalverb, Artikel* и пр.);
- У некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (*Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni* и пр.);
- У этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
- У названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии;
- У доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- У общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:

- У повседневной жизни ровесников в Германии;
- У изучении языков в немецкой гимназии;
- У традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;
- У некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка);
- У существовании трех вариантов немецкого языка;
- У многоязычии Швейцарии;
- У некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (*Butterbrot* — бутерброд, *Marmelade* — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие учебные умения:

- У использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
- У понимание задания в различных формулировках;
- У формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
- У сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;
- У наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
- У нахождение ошибок и исправление их;
- У использование словаря.

Содержание учебного курса

1. Hallo zusammen! (5 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Использование прямого порядка слов.

2. Deutsch international. (4 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени.

3. Wie geht's? (4 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Использование прямого и обратного порядка слов. Типы вопросительных предложений.

4. Geschenke für alle! (3 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Определённый и неопределённый артикли. Отрицание kein. Парный союз kein ...sondern.

5. Deine Adresse bitte? (5 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Имена числительные от 1 до 20.

6. Die große bunte Welt. (8 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Словосложение.

7. Morgen geht es los. (8 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Склонение имён существительных.

8. Eine Woche-sieben Tage. (9 ч.)

Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Отрицание nicht в предложении. Использование прямого и обратного порядка слов. Словосложение.

9. Es weihnachtet schon! (6 ч.)

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

10. Ohne Sprachen geht es nicht! (6 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Аффикация (прилагательные с суффиксом -isch).

11. Winter, Wetter, Spaß. (8 ч.)

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения (чтение).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. Безличные предложения. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Множественное число имён существительных. Словосложение.

12. Zahlen, Schmetterling, Piraten. (5 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Количественные числительные до 100.

13. Wunderkinder können was! (10 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.

14. Lecker! (6 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

Модальные глаголы в настоящем времени. Использование прямого и обратного порядка слов.

15. Burgtreff. (6 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

16. Повторение. (8 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
1.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство»	1		
2.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Знакомство»	1		
3.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Знакомство»	1		
4.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Знакомство»	1		
5.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Знакомство»	1		
6.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Интернационализмы»	1		
7.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Интернационализмы»	1		
8.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Интернационализмы»	1		
9.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Интернационализмы»	1		
10.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Как дела?»	1		
11.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Как дела?»	1		
12.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Как дела?»	1		
13.	Контрольная работа по темам «Интернационализмы», «Как дела?»	1		
14.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Подарки для всех!»	1		
15.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Подарки для всех!»	1		
16.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Подарки для всех!»	1		
17.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Где ты живёшь?»	1		
18.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Где ты живёшь?»	1		
19.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Где ты живёшь?»	1		
20.	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее время глаголов»	1		
21.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее время глаголов»	1		
22.	Формирование лексических навыков по теме «Наш мир!»	1		
23.	Совершенствование лексических навыков по теме «Наш мир!»	1		
24.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Наш мир!»	1		
25.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Наш мир!»	1		

	мир!»			
26.	Формирование грамматических навыков по теме «Имя существительное»	1		
27.	Совершенствование лексических навыков по теме «Имя существительное»	1		
28.	Повторение лексического материала по теме «Наш мир!»	1		
29.	Контрольная работа по теме «Наш мир!»	1		
30.	Формирование лексических навыков по теме «Утро начинается»	1		
31.	Совершенствование лексических навыков по теме «Утро начинается»	1		
32.	Формирование грамматических навыков по теме «Спряжение глагола haben»	1		
33.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Спряжение глагола haben»	1		
34.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Утро начинается»	1		
35.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Утро начинается»	1		
36.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Утро начинается»	1		
37.	Контрольная работа по теме «Утро начинается»	1		
38.	Формирование лексических навыков по теме «Одна неделя – семь дней»	1		
39.	Совершенствование лексических навыков по теме «Одна неделя – семь дней»	1		
40.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее время глаголов»	1		
41.	Формирование грамматических навыков по теме «Отрицание»	1		
42.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Отрицание»	1		
43.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Отрицание»	1		
44.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Одна неделя – семь дней»	1		
45.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Одна неделя – семь дней»	1		
46.	Контрольная работа по теме «Одна неделя – семь дней»	1		
47.	Формирование лексических навыков по теме «Рождество»	1		
48.	Совершенствование лексических навыков по теме «Рождество»	1		
49.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Рождество»	1		
50.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Рождество»	1		
51.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Рождество»	1		
52.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Рождество»	1		
53.	Формирование лексических навыков по теме «Без языков	1		

	не получится!»			
54.	Совершенствование лексических навыков по теме «Без языков не получится!»	1		
55.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее время глаголов»	1		
56.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Без языков не получится!»	1		
57.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Без языков не получится!»	1		
58.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Без языков не получится!»	1		
59.	Формирование лексических навыков по теме «Погода»	1		
60.	Совершенствование лексических навыков по теме «Погода»	1		
61.	Совершенствование лексических навыков по теме «Погода»	1		
62.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Погода»	1		
63.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Погода»	1		
64.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Погода»	1		
65.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Погода»	1		
66.	Контрольная работа по теме «Погода»	1		
67.	Формирование лексических навыков по теме «Числительные»	1		
68.	Совершенствование лексических навыков по теме «Числительные»	1 1		
69.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Числительные»	1		
70.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Числительные»	1		
71.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Глагол-связка sein»	1		
72.	Формирование лексических навыков по теме «Вундеркинды»	1		
73.	Совершенствование лексических навыков по теме «Вундеркинды»	1		
74.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
75.	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
76.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
77.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
78.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Вундеркинды»	1		
79.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Вундеркинды»	1		
80.	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1		

	«Вундеркинды»			
81.	Контрольная работа по теме «Вундеркинды»	1		
82.	Формирование лексических навыков по теме «Еда и напитки»	1		
83.	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда и напитки»	1		
84.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Еда и напитки»	1		
85.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Еда и напитки»	1		
86.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Еда и напитки»	1		
87.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Еда и напитки»	1		
88.	Формирование лексических навыков по теме «Праздники»	1		
89.	Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники»	1		
90.	Совершенствование лексических навыков по теме «Праздники»	1		
91.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Праздники»	1		
92.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Праздники»	1		
93.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Праздники»	1		
94.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 5 класса.	1		
95.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 5 класса.	1		
96.	Итоговая контрольная работа.	1		
97.	Итоговая контрольная работа.	1		
98.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 5 класса.	1		
99.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 5 класса.	1		
100.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 5 класса.	1		
101.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 5 класса.	1		
102.	Подведение итогов за курс 5 класса.	1		

