

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:
Методический Совет
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая
Протокол МС № 1 от 30.08.2021

Утверждена
Директор школы
_____ Вьюнова Н.В.
Приказ № 37 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку в 6 классе

Разработал:

Сорокина Оксана Николаевна

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 2) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 3) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорении:

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщателя на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

Аудировании:

Учащиеся должны уметь:

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтении:

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Письме:

Учащиеся должны уметь:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам; использовать письменную речь для творческого самовыражения;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование навыков различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в своих элементарных устных и письменных высказываниях изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- понимать их при чтении и аудировании простых иноязычных текстов;
- узнавать простые словообразовательные элементы (аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное, глагол + существительное; конверсия (переход одной части речи в другую); интернациональные слова;
- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные:

- предлоги, управляющие Dativ,
- предлоги, управляющие Akkusativ,
- предлоги, управляющие Akkusativ и Dativ,
- склонение личных, притяжательных и указательных местоимений,
- множественное число заимствованных слов,
- Imperativ,
- спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в Präsens,
- префиксы и суффиксы глаголов (mit, auf, aus),
- префикс un с прилагательными и существительными (unglücklich, das Unglück),
- суффиксы существительных (_in от существительных мужского рода на _er, суффиксы _e, _ler, _um, _ik, _ung, _tion),
- основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt,
- модальные глаголы,
- степени сравнения прилагательных и наречий,
- предложения, отвечающие на вопрос „Wohin?“,

- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ,
- коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные - с вопросительным словом и без него - отрицательные, побудительные),
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос „Wohin?“,
- предложения с неопределённо - личным местоимением man.

Учащиеся должны знать:

- У основные правила чтения и орфографии;
- У активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- У этикетные правила ведения телефонного разговора;
- У доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- У общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- У совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- У использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- У понимать задания в различных формулировках;
- У задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- У сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- У наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- У использовать словарь;
- У осуществлять самоконтроль и самооценку;
- У учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер;
- У овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

Социокультурные знания и умения:

- У уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- У иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- У стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- У формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- У осознавать себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного курса

1. Berlin und Sankt Petersburg (12 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города (Берлин, Санкт-Петербург), достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт. Досуг и увлечения (музей).

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Префиксы и суффиксы глаголов. Модальный глагол *düfen* в *Präsens*.

2. Herbst in Deutschland und Russland (11 ч.)

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода, природа осенью в Германии и России. Условия проживания в городской/сельской местности.

Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий (степени сравнения).

3. Tagesablauf (14 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь в России и Германии. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. Распознавание и употребление в речи предлогов, управляющие дательным и винительным падежом. Речевой образец с глаголами *legen, stellen, hängen* — *Was?* — *Wohin?*

4. Winterfeste in Deutschland und Russland (11 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene (12 ч.)

Внешность человека. Здоровый образ жизни. Гигиена. Мои каникулы. Распорядок дня.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!* (*Imperativ*.) Возвратные глаголы в основных временных формах

6. Meine Stadt. (10 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города (Гамбург, Санкт – Петербург), достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности.

Множественное число имён существительных.

7. Haustiere in unserem Leben. (12 ч.)

Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Домашние животные в нашей жизни.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Модальные глаголы в настоящем времени.

8. Karneval in Sankt Petersburg. (13 ч.)

Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Праздники. Карнавал в Санкт-Петербурге.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Предложения с двумя дополнениями в *Dativ* und *Akkusativ*.

9. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (7 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол ичес тво уроков	Дата	
			План	Факт
1.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Берлин и Санкт Петербург. Семья Хебелер»	1		
2.	Совершенствование лексических навыков по теме «Берлин и Санкт Петербург. Семья Хебелер и их хобби»	1		
3.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Берлин и Санкт Петербург. Семья Хебелер едет в Берлин»	1		
4.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее время глаголов»	1		
5.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее время глаголов»	1		
6.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Берлин и Санкт Петербург. Необычные музеи»	1		
7.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
8.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
9.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Берлин и Санкт Петербург. Семья Хебелер едет из Берлина в Гамбург»	1		
10.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Берлин и Санкт Петербург»	1		
11.	Контрольная работа по теме «Берлин и Санкт Петербург»	1		
12.	Урок коррекции по теме «Берлин и Санкт Петербург»	1		
13.	Формирование лексических навыков по теме «Осень в Германии и России. Праздник урожая»	1		
14.	Совершенствование лексических навыков по теме «Осень в Германии и России. E – Mail Маше и Антону»	1		
15.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Осень в Германии и России»	1		
16.	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1		
17.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1		
18.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1		
19.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Осень в Германии и России. E-Mail Мелани и Хейко»	1		
20.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Осень в Германии и России. Дневник Мелани»	1		
21.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Осень в Германии и России»	1		
22.	Контрольная работа по теме «Осень в Германии и России.»	1		

23.	Урок коррекции по теме «Осень в Германии и России.	1		
24.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Распорядок дня»	1		
25.	Формирование грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время»	1		
26.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время»	1		
27.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время»	1		
28.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Распорядок дня. Жизнь без телевизора»	1		
29.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Распорядок дня. Жизнь без телевизора»	1		
30.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
31.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
32.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Распорядок дня. Школа и школьные предметы в России»	1		
33.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Распорядок дня. Школьные предметы в Германии»	1		
34.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Распорядок дня»	1		
35.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Распорядок дня»	1		
36.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	1		
37.	Урок коррекции по теме «Распорядок дня»	1		
38.	Формирование лексических навыков по теме «Зимние праздники в Германии и России. Скоро Рождество!»	1		
39.	Совершенствование лексических навыков по теме «Зимние праздники в Германии и России. Адвент»	1		
40.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Зимние праздники в Германии и России. День Святого Николая»	1		
41.	Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»	1		
42.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»	1		
43.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»	1		
44.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Зимние праздники в Германии и России»	1		
45.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Зимние праздники в Германии и России. Рождественские открытки пожелания»	1		
46.	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и России»	1		
47.	Урок коррекции по теме «Зимние праздники в Германии и России»	1		
48.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Зимние праздники в Германии и России»	1		
49.	Формирование лексических навыков по теме «Внешность.	1		

	Здоровье. Гигиена»			
50.	Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
51.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
52.	Формирование грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение»	1		
53.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение»	1		
54.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение»	1		
55.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
56.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
57.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
58.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
59.	Контрольная работа по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
60.	Урок коррекции по теме «Внешность. Здоровье. Гигиена»	1		
61.	Формирование лексических навыков по теме «Мой город. Гамбург - город моряков»	1		
62.	Совершенствование лексических навыков по теме «Мой город. Гамбург в картинках»	1		
63.	Формирование грамматических навыков по теме "Множественное число имён существительных»	1		
64.	Совершенствование грамматических навыков по теме "Множественное число имён существительных»	1		
65.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Мой город. Что вы делаете в воскресенье?»	1		
66.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Мой город. Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге»	1		
67.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Мой город. Посещение Петербурга»	1		
68.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мой город. По вечерам Мелани делает записи в дневнике»	1		
69.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мой город»	1		
70.	Контрольная работа по теме «Мой город»	1		
71.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Домашние животные в нашей жизни. На крестьянском дворе»	1		
72.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Домашние животные в нашей жизни. Азинелла. Что это такое?»	1		
73.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Домашние животные в нашей жизни. Азинелла. Что это такое?»	1		
74.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Домашние животные в нашей жизни. Разнообразие пород собак»	1		
75.	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		

76.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
77.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
78.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1		
79.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Домашние животные в нашей жизни»	1		
80.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Домашние животные в нашей жизни»	1		
81.	Контрольная работа по теме «Домашние животные в нашей жизни»	1		
82.	Урок коррекции по теме «Домашние животные в нашей жизни»	1		
83.	Формирование лексических навыков по теме «Карнавал в Санкт Петербурге»	1		
84.	Совершенствование лексических навыков по теме «Карнавал в Санкт Петербурге»	1		
85.	Совершенствование лексических навыков по теме «Карнавал в Санкт Петербурге»	1		
86.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Карнавал в Санкт Петербурге»	1		
87.	Формирование грамматических навыков по теме «Неопределённо-личное местоимение тап»	1		
88.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Неопределённо-личное местоимение тап»	1		
89.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Неопределённо-личное местоимение тап»	1		
90.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
91.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
92.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
93.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Карнавал в Санкт Петербурге»	1		
94.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Карнавал в Санкт Петербурге»	1		
95.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Карнавал в Санкт Петербурге»	1		
96.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 6 класса.	1		
97.	Итоговая контрольная работа.	1		
98.	Итоговая контрольная работа.	1		
99.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 6 класса.	1		
100.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 6 класса.	1		
101.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 6 класса.	1		
102.	Подведение итогов за курс 6 класса	1		

