

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:  
Методический Совет  
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая  
Протокол МС № 1 от 30.08.2021

Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Вьюнова Н.В.  
Приказ № 37 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку в 8 классе**

Разработал:

Сорокина Оксана Николаевна

2021 г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности понимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения знаний. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

**Предметными результатами** изучения курса «Немецкий язык» является сформированность следующих умений:

**В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

**Говорении:**

- **диалогическая речь:** в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения; умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: 4-5 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин.
- **монологическая речь:**
  - строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;
  - умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5—2 мин.

**Аудировании:**

- развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.
- ✚ Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

- ✚ Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.
- ✚ Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.

### **Чтении:**

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:
- понимание основного содержания: объём текста для понимания основного содержания – 600-700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов;
- полное понимание содержания: объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации: объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

### **Письме:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц

(слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -sch, -los, -sam, -bar; существительных и

прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное; прилагательное + существительное; глагол + существительное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Все типы вопросительных предложений. Использование прямого и обратного порядка слов.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl, trotzdem*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей.

Множественное число имён существительных.

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.

Управление глаголов. Местоименные наречия.

Безличное местоимение *man*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.

Склонение имён прилагательных.

Формы и значения модальных глаголов.

Все временные формы глагола в *Präsens, Präteritum, Perfekt*.

Страдательный залог. *Passiv*.

### **Социокультурная компетенция:**

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

#### **Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

### **Содержание учебного курса**

#### **1. Schüleraustausch. (16 ч.)**

Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьный обмен. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.

#### **2. Leckeres Essen. Flohmarkt. (11 ч.)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошинный рынок в Мюнхене. Предметы старины. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Склонение имён прилагательных.

### 3. Schulsystem in Deutschland. (16 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Система образования в Германии, Отличие немецкой школы от российской. Идеальный учитель, идеальный ученик. Школа будущего. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы).

### 4. Das Äußere eines Menschen. (12 ч.)

Описание внешности человека. Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Немецкие и русские художники. Заказ вещей по каталогу. Цветы и узоры в немецком языке.

Склонение имён прилагательных.

### 5. So verschiedene Menschen! (12 ч.)

Внешность и черты характера человека. Одежда. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Посещение фотовыставки.

Склонение имён прилагательных.

### 6. Orientierung in der Stadt. (13 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.

Условия проживания в городской/сельской местности. Здания в городе. Транспорт.

Разговоры на улице.

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.

### 7. Schulparty. (17 ч.)

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Подарки и сувениры из Баварии.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Вечеринки в Германии.

Школьные вечеринки. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).

Временные формы глаголов в Passiv

### 8. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч.)

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков		
			План	

		ОВ		
1.	Формирование лексических навыков по теме «Школьный обмен. В самолёте»	1		
2.	Совершенствование лексических навыков по теме «Школьный обмен. Разговор в самолёте»	1		
3.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги с двойным управлением Dativ и Akkusativ»	1		
4.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги с двойным управлением Dativ и Akkusativ»	1		
5.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги с двойным управлением Dativ и Akkusativ»	1		
6.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги с двойным управлением Dativ и Akkusativ»	1		
7.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Школьный обмен. Так много вопросов к Диме!»	1		
8.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Школьный обмен. Немецкие школьники»	1		
9.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Школьный обмен. Письмо учительнице»	1		
10.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Школьный обмен. Мнения учеников о школьном обмене»	1		
11.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Управление глаголов. Местоименные наречия»	1		
12.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Управление глаголов. Местоименные наречия»	1		
13.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьный обмен»	1		
14.	Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен»	1		
15.	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1		
16.	Урок коррекции по теме «Школьный обмен»	1		
17.	Формирование лексических навыков по теме «Вкусная еда. Баварская кухня»	1		
18.	Совершенствование лексических навыков по теме «Вкусная еда. Пицца-это вкусно!»	1		
19.	Формирование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
20.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
21.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Вкусная еда. Конни, Лука и Дима у бабушки Краузе»	1		
22.	Совершенствование лексических навыков по теме «Вкусная еда. На блошином рынке в Мюнхене»	1		
23.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Вкусная еда. В гостях у фрау Хюшеле»	1		
24.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»	1		
25.	Обобщающее повторение по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»	1		
26.	Контрольная работа по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»	1		
27.	Урок коррекции по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»	1		

28.	Формирование лексических навыков по теме «Школьная система в Германии»	1 1		
29.	Совершенствование лексических навыков по теме «Школьная система в Германии. Гимназия в Мюнхене»	1		
30.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Школьная система в Германии. Мнения родителей о гимназии»	1		
31.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Школьная система в Германии»	1		
32.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Школьная система в Германии»	1		
33.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Школьная система в Германии»	1		
34.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное предложение»	1		
35.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное предложение»	1		
36.	Формирование грамматических навыков по теме «Двойные союзы»	1		
37.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Двойные союзы»	1		
38.	Повторение лексического материала по теме «Школьная система в Германии. Каким должен быть учитель?»	1		
39.	Повторение лексического материала по теме «Школьная система в Германии. Школа будущего»	1		
40.	Повторение грамматического материала по теме «Школьная система в Германии»	1		
41.	Обобщающее повторение по теме «Школьная система в Германии»	1		
42.	Контрольная работа по теме «Школьная система в Германии»	1		
43.	Урок коррекции по теме «Школьная система в Германии»	1		
44.	Формирование лексических навыков по теме «Внешность человека. Старая Пинакотека в Мюнхене»	1		
45.	Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность человека. Фотоальбом»	1		
46.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Внешность человека»	1		
47.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Внешность человека. Заказ одежды из каталога»	1		
48.	Формирование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
49.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
50.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Внешность человека. О вкусах не спорят»	1		
51.	Повторение грамматического материала по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
52.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Внешность человека»	1		
53.	Обобщающее повторение по теме «Внешность человека»	1		
54.	Контрольная работа по теме «Внешность человека»	1		

55.	Урок коррекции по теме «Внешность человека»	1		
56.	Формирование лексических навыков по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
57.	Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность и черты характера человека. Фотоальбом»	1		
58.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
59.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
60.	Формирование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
61.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
62.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
63.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
64.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
65.	Обобщающее повторение по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
66.	Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
67.	Урок коррекции по теме «Внешность и черты характера человека»	1		
68.	Формирование лексических навыков по теме «Ориентирование в городе»	1		
69.	Совершенствование лексических навыков по теме «Ориентирование в городе. Достопримечательности Мюнхена»	1		
70.	Совершенствование лексических навыков по теме «Ориентирование в городе. Достопримечательности Мюнхена»	1		
71.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Ориентирование в городе. Здания в Мюнхене»	1		
72.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Ориентирование в городе»	1		
73.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
74.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
75.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён существительных»	1		
76.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Ориентирование в городе. Знакомство со страноведческой информацией о замке Нойшванштайн»	1		
77.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Ориентирование в городе»	1		
78.	Обобщающее повторение по теме «Ориентирование в городе»	1		
79.	Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»	1		

80.	Урок коррекции по теме «Ориентирование в городе»	1		
81.	Формирование лексических навыков по теме «Школьная вечеринка. Телефонный разговор»	1		
82.	Совершенствование лексических навыков по теме «Подготовка к школьной вечеринке»	1		
83.	Совершенствование лексических навыков по теме «Подготовка к школьной вечеринке»	1		
84.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Такие различные школьные вечеринки»	1		
85.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Праздники в Германии»	1		
86.	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1		
87.	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1		
88.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1		
89.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1		
90.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Приглашение на школьную вечеринку»	1		
91.	Развитие навыков и умений в диалогической речи по теме «Школьная вечеринка»	1		
92.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Школьная вечеринка. Подарки»	1		
93.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьная вечеринка»	1		
94.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьная вечеринка»	1		
95.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 8 класса.	1		
96.	Итоговая контрольная работа.	1		
97.	Итоговая контрольная работа.	1		
98.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 8 класса.	1		
99.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 8 класса.	1		
100.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 8 класса.	1		
101.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 8 класса.	1		
102.	Подведение итогов за курс 8 класса.	1		