

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:
Методический Совет
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая
Протокол МС № 1 от 30.08.2021

Утверждена
Директор школы
_____ Вьюнова Н.В.
Приказ № 37 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку в 9 классе**

Разработал:

Сорокина Оксана Николаевна

2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности понимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование и развитие навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения знаний. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную

деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Предметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорении:

- **диалогическая речь:** в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения; умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: 4-5 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин.
- **монологическая речь:**
 - строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;
 - умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5—2 мин.

Аудировании:

- развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.
- ✚ Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

- ✚ Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.
- ✚ Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.

Чтении:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:
 - понимание основного содержания: объём текста для понимания основного содержания – 600-700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов;
 - полное понимание содержания: объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов;
 - выборочное понимание нужной или интересующей информации: объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письме:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,

ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -sch, -los, -sam, -bar; существительных и

прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное; прилагательное + существительное; глагол + существительное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*. Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!* Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Модальный глагол lassen.

Глагол sollen в Konjunktiv II.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Дроби.

Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

В ходе обучения учащиеся средней школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания личных видов информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Содержание учебного курса

1. Willkommen in Berlin. (10 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Добро пожаловать в Берлин! Встреча и прощание. История Берлина в фотографиях.

Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum*, *deswegen*, *denn*.

Zustandspassiv в *Präsens* и *Präteritum*.

2. Was lohnt sich? (10 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Урок в немецкой гимназии.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мусор повсюду. Каритативные организации Германии.

Сложноподчинённые предложения причины с союзом *weil*, *da*

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *wenn*.

Придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом *ob*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*.

Конверсия (переход одной части речи в другую).
Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

3. Die Reise nach Wien. (11 ч.)

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Путешествие в Вену начинается. Фото и открытки Вены. Достопримечательности Вены. Великий Моцарт.
Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
Повелительное наклонение.
Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.
Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem.

4. Stars und Fans. (11 ч.)

Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Фотороман немецкого певца Гила. Музыкальные вкусы немецких школьников. На концерте в гимназии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.
Условное наклонение Konjunktiv II. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.

5. Fernsehwelten. (11 ч.)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Виды телепередач. Различия между телевидением в Германии и России. Эмоции на телевидении.
Распространённые предложения. Порядок слов в предложениях с различными дополнениями.
Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.
Будущее время Futur I.
Порядковые числительные свыше 30.

6. Die Schweiz. (10 ч.)

Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Мой план поездки за границу. Поговорим о Швейцарии и Австрии. Зимние виды спорта. Образование швейцарских гор. Чтение в моей жизни.
Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.
Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.
Дроби.
Род существительных в названиях стран.

7. Wie geht es dir? (11 ч.)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Характеризуем внешность человека.
Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных.
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
Глагол sollen в Konjunktiv II.

8. Die Theater-AG. (11 ч.)

Досуг и увлечения (кино, театр). Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы с образованием.

Модальный глагол lassen.

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Придаточные определительные предложения.

9. Die Zukunft. (7 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. Прогноз о жизни в 2020 году.

Будущее моего города. Немецкие школьники о будущем. Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего. Стихотворение В. Борхерта о будущем.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами.

10. Повторение и систематизация изученного в 9 классе. (10 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Ко л- во час ов	Дата	
			План	Факт
1.	Формирование лексических навыков по теме «Добро пожаловать в Берлин!»	1		
2.	Совершенствование лексических навыков по теме «Добро пожаловать в Берлин!»	1		
3.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Добро пожаловать в Берлин! Поездка по Берлину»	1		
4.	Развитие навыков восприятия речи на слух «Добро пожаловать в Берлин!»	1		
5.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
6.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
7.	Обобщающее повторение по теме «Добро пожаловать в Берлин!»	1		
8.	Обобщающее повторение по теме «Добро пожаловать в Берлин!»	1		
9.	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Берлин!»	1		
10.	Урок коррекции по теме «Добро пожаловать в Берлин!» Обучение познавательной деятельности.	1		
11.	Формирование лексических навыков по теме «Проблемы экологии. Урок в немецкой гимназии»	1		
12.	Совершенствование лексических навыков по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1		
13.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Проблемы экологии. Каритативные организации Германии»	1		
14.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1		
15.	Совершенствование грамматических навыков по теме	1		

	«Придаточные предложения цели с инфинитивным оборотом um...zu... или союзом damit»			
16.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное предложение»	1		
17.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1		
18.	Обобщающее повторение по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1		
19.	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1		
20.	Урок коррекции по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды» Обучение познавательной деятельности.	1		
21.	Формирование лексических навыков по теме «Путешествие в Вену. Великий Моцарт»	1		
22.	Совершенствование лексических навыков по теме «Путешествие в Вену. Фото и открытки Вены»	1		
23.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Путешествие в Вену. Достопримечательности города»	1		
24.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Путешествие в Вену»	1		
25.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время Präteritum»	1		
26.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время Präteritum»	1		
27.	Повторение грамматического материала по теме «Путешествие в Вену»	1		
28.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие в Вену»	1		
29.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие в Вену»	1		
30.	Контрольная работа по теме «Путешествие в Вену»	1		
31.	Урок коррекции по теме «Путешествие в Вену» Обучение познавательной деятельности.	1		
32.	Формирование лексических навыков по теме «Звезды и их фанаты. Фотороман немецкого певца Гила»	1		
33.	Совершенствование лексических навыков по теме «Звезды и их фанаты»	1		
34.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Звезды и их фанаты. Музыкальные вкусы немецких школьников»	1		
35.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Звезды и их фанаты»	1		
36.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения»	1		
37.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условное наклонение Konjunktiv II»	1		
38.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме по теме «Звезды и их фанаты»	1		
39.	Повторение грамматического материала по теме «Условное наклонение Konjunktiv II»	1		
40.	Повторение грамматического материала по теме «Условное наклонение Konjunktiv II»	1		
41.	Контрольная работа по теме «Звезды и их фанаты»	1		
42.	Урок коррекции по теме «Звезды и их фанаты» Обучение	1		

	познавательной деятельности.			
43.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Телемир»	1		
44.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями»	1		
45.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Телемир. Различия между телевидением в Германии и России»	1		
46.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Телемир»	1		
47.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Телемир. Полилог «Ток-шоу»	1		
48.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Будущее время»	1		
49.	Повторение лексического материала по теме «Телемир»	1		
50.	Повторение грамматического материала по теме «Телемир»	1		
51.	Обобщающее повторение по теме «Телемир»	1		
52.	Контрольная работа по теме «Телемир»	1		
53.	Урок коррекции по теме «Телемир» Обучение познавательной деятельности.	1		
54.	Формирование лексических навыков по теме «Швейцария»	1		
55.	Совершенствование лексических навыков по теме «Швейцария»	1		
56.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Швейцария»	1		
57.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Что мы знаем о Швейцарии»	1		
58.	Повторение лексического материала по теме «Швейцария»	1		
59.	Формирование грамматических навыков по теме «Двойные союзы»	1		
60.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Двойные союзы»	1		
61.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Двойные союзы»	1		
62.	Контрольная работа по теме «Швейцария»	1		
63.	Урок коррекции по теме «Швейцария» Обучение познавательной деятельности.	1		
64.	Формирование лексических навыков по теме «Как твои дела?»	1		
65.	Совершенствование лексических навыков по теме «Как твои дела? Характеризуем внешность человека»	1		
66.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время»	1		
67.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Как твои дела?»	1		
68.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Как твои дела? Блог Сабрины»	1		
69.	Повторение лексического материала по теме «Как твои дела?»	1		
70.	Повторение грамматического материала по теме «Склонение имён прилагательных»	1		
71.	Повторение грамматического материала по теме «Сложное предложение»	1		
72.	Повторение грамматического материала по теме «Сложное предложение»	1		
73.	Контрольная по теме «Как твои дела?»	1		
74.	Урок коррекции по теме «Как твои дела?»	1		
75.	Формирование лексических навыков по теме «Театральный	1		

	кружок. Конфликтные ситуации в семье»			
76.	Совершенствование лексических навыков по теме «Театральный кружок. Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье»	1		
77.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Театральный кружок»	1		
78.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Театральный кружок. Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга»	1		
79.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное предложение»	1		
80.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное предложение»	1		
81.	Повторение лексического материала по теме «Театральный кружок»	1		
82.	Повторение грамматического материала по теме «Театральный кружок. Сложное предложение»	1		
83.	Обобщающее повторение по теме «Театральный кружок»	1		
84.	Контрольная работа по теме «Театральный кружок»	1		
85.	Урок коррекции по теме «Театральный кружок»	1		
86.	Формирование и совершенствование лексических навыков по теме «Будущее. Прогноз о жизни в 2020 году»	1		
87.	Развитие навыков восприятия речи на слух по теме «Будущее моего города»	1		
88.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Образование и употребление временных форм пассива в настоящем и прошедшем времени»	1		
89.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Образование и употребление временных форм пассива в настоящем и прошедшем времени»	1		
90.	Развитие навыков чтения и письма по теме «Будущее. Немецкие школьники о будущем»	1		
91.	Развитие навыков и умений в устной речи по теме «Будущее. Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего»	1		
92.	Обобщающее повторение по теме «Будущее»	1		
93.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса.	1		
94.	Итоговая контрольная работа	1		
95.	Итоговая контрольная работа.	1		
96.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса.	1		
97.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса.	1		
98.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса.	1		
99.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса.	1		
100.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса.	1		
101.	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса.	1		
102.	Подведение итогов за курс 9 класса.	1		

