

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа поселка Первое Мая**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Методический совет**

**МБОУ СОШ поселка Первое Мая**

**Протокол №1 от 30.08.2021г.**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Вьюнова Н.В.**

**Приказ 30.08.2021г. №37**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**в 8 классе**

*Разработал*

*Шалагина Наталья Алексеевна*

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год ,1 час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты:** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

#### ***познавательной:***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### ***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

#### ***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Личностные результаты:** освоения выпускниками основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **3.Основное содержание предмета**

#### **Введение – 1 час**

#### **Глава 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Глава 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.  
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.  
Критический анализ собственных помыслов и поступков.  
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.  
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.  
Возрастание роли научных исследований в современном мире.  
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы.  
Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.  
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.  
Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  
Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.  
Экономические основы защиты прав потребителя.  
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  
Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.  
Роль государства в обеспечении занятости.  
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Глава 5. Повторение.**

*Итоговое повторение и контроль.*

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Глава 1. Личность и общество (6ч)</b>				
1	Введение. Что делает человека человеком	1		
2	Человек, общество, природа	1		
3	Общество как сфера жизнедеятельности людей	1		
4	Развитие общества	1		
5	Как стать личностью	1		
6	Повторение по теме «Личность и общество»	1		
<b>Глава 2 Сфера духовной культуры (8 ч)</b>				
7	Сфера духовной жизни	1		
8	Мораль	1		
9	Долг и совесть	1		
10	Моральный выбор- это ответственность	1		
11	Образование	1		
12	Наука в современном обществе	1		
13	Религия как одна из форм культуры	1		
14	Повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1		
<b>Глава 3. Социальная сфера (5ч)</b>				
15	Социальная структура общества	1		
16	Социальные статусы и роли	1		
17	Нации и межнациональные отношения	1		
18	Отклоняющееся поведение	1		
19	Повторение по теме «Социальная сфера»	1		
<b>Глава 4. Экономика (13ч)</b>				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
21	Главные вопросы экономики	1		
22	собственность	1		
23	Рыночная экономика	1		
24	Производство –основа экономики	1		
25	Предпринимательская деятельность	1		
26	Роль государства в экономике	1		
27	Распределение доходов	1		
28	Потребление	1		
29	Инфляция и семейная экономика	1		
30	Безработица , ее причины и последствия	1		
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
32	Повторение по теме «Экономика»	1		
33-34	Резервные часы	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34 ч</b>		