

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

СОГЛАСОВАНО:

Методический Совет

МБОУ СОШ п. Первое Мая

Протокол МС № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Вьюнова Н.В.

Приказ №37 от 30.08.2021гг.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЖ**  
**в 9 классе**

**Разработал**  
**Кузьмин Александр Юрьевич**

**2021 год.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «ОБЖ» в 9 классе составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по предмету «ОБЖ», авторской программой по ОБЖ 7- 9 классы Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов.

Рабочая программа по «ОБЖ» рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### *Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

##### *Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

##### *Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

## **Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *раскрывать* особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

**Безопасный туризм.** Виды туризма. Трудности туристического похода. Групповое снаряжение. Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном). Преодоление препятствий. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

**Когда человек сам себе враг.** Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка - курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.** Основные понятия, обсуждаемые в теме. Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных. Безопасное поведение в ЧС. Причины и виды техногенных ЧС.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.** Экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1		
2.	Объективные и субъективные трудности туристического похода.	1		
3.	Практическая работа на тему «Распределение группового снаряжения между участниками туристического похода».	1		
4.	Правила безопасности в туристическом походе.	1		
5.	Преодоление естественных препятствий.	1		
6.	Если турист отстал от группы.	1		
7.	Туризм и экология окружающей среды.	1		
8.	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1		
9.	Узлы в туристическом походе.	1		
10.	Курение убивает.	1		
11.	Алкоголь разрушает личность.	1		
12.	Скажем наркотикам «Нет!».	1		
13.	Токсикомания – страшная зависимость.	1		
14.	Что такое чрезвычайная ситуация.	1		
15.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1		
16.	Система оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации.	1		
17.	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана.	1		
18.	Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины.	1		
19.	Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения.	1		
20.	Природные пожары.	1		
21.	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Виды радиационно-опасных объектов.	1		
22.	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1		
23.	Что такое экстремизм.	1		
24.	Терроризм.	1		
25.	Как снизить угрозу теракта.	1		
26.	Если вас взяли в заложники или похитили.			
27.	Взрывы в жилых домах – теракты.	1		
28.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
29.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
30.	Национальная безопасность России.	1		
31.	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	1		
32.	Условия обеспечения национальной безопасности в России.	1		
33.	Обобщенный урок по теме «Национальная безопасность РФ».	1		
34.	Итоговое повторение за курс 9 класса.			
	<b>ИТОГО</b>	34		