

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа поселка Первое Мая**

Согласовано

Методический Совет

МБОУ СОШ пос.Первое Мая

Протокол №1 от 30 .08. 2021 г

Утверждено

Директор школы

_____ Вьюнова Н.В.

Приказ №37 от 30.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 4 классе

Разработала

Бодрова Ольга Николаевна

2021 г

Программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться*:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма,

падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

- 3) соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков

- препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

Содержание учебного предмета, курса (136 часов)

Повторение (7ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (5 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (37 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (5 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в' окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? Что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени* правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно-употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (12 ч.)

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Наша речь и наш язык	1		
2.	Текст и его план	1		
3.	Изложение текста по вопросам	1		
4.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов	1		
5.	Входной диктант	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7.	Диалог. Обращение	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
9.	Словосочетание	1		
10.	Понятие об однородных членах предложения	1		
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1		
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		

14.	Простые и сложные предложения	1		
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
17.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение	1		
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы . Фразеологизмы	1		
20.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1		
24.	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов	1		
25.	Правописание приставок и суффиксов	1		
26.	Разделительные Ъ и Ь знаки	1		
27.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1		
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1		
30.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Глагол, имя числительное	1		
31.	Наречие как часть речи	1		
32.	Правописание наречий	1		
33.	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1		
34.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном , в дательном падеже	1		
35.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1		
36.	Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
38.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1		
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		
40.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.2-е склонение имён существительных	1		
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
42.	3-е склонение имён существительных	1		
43.	Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения	1		
44.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
45.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения ед. числа. Способы проверки безударных	1		

	падежных окончаний имён существительных			
46.	Именительный и винительный падежи	1		
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
48.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
49.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
50.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
51.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
53.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
55.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
56.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		
57.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной диктанте. Повторение	1		
59.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
60.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
61.	Именительный падеж множественного числа	1		
62.	Родительный падеж множественного числа	1		
63.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных мн. числа	1		
64.	Дательный, творительный, предложный падежи мн. числа	1		
65.	Имя прилагательное как часть речи	1		
66.	Род и число имён прилагательных	1		
67.	Склонение имён прилагательных.	1		
68.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
69.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	1		
70.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
71.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
72.	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
73.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
74.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
75.	Склонение имён прилагательных женского рода	1		

76.	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
77.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
79.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
80.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1		
81.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
86.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
87.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
88.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
89.	Местоимение как часть речи	1		
90.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		
91.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
92.	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
93.	Изменение личных местоимений по падежам	1		
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
96.	Роль глагола в языке	1		
97.	Изменение глаголов по временам	1		
98.	Неопределённая форма глагола	1		
99.	Неопределённая форма глагола	1		
100.	Изменение глаголов по временам	1		
101.	Спряжение глаголов	1		
102.	Спряжение глаголов	1		
103.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1		
104.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
105.	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
106.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
107.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
110.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем	1		

	времени			
111.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1		
112.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1		
113.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
115.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
116.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
117.	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор глагола	1		
118.	Морфологический разбор частей речи	1		
119.	Морфологический разбор частей речи	1		
120.	Язык. Речь. Текст	1		
121.	Язык. Речь. Текст	1		
122.	Предложение и словосочетание	1		
123.	Предложение и словосочетание	1		
124.	Предложение и словосочетание	11		
125.	Состав слова	1		
126.	Состав слова	1		
127.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
128.	Лексическое значение слова	1		
129.	Звуки и буквы	1		
130.	Части речи	1		
131.	Части речи	1		
132.	Части речи	1		
133.	Повторение изученного	1		
134.	Повторение изученного	1		
135.	Повторение изученного	1		
136.	Повторение изученного	1		
Всего		136		