

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:
Методический Совет
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая
Протокол МС №1 от 30.08.2021г.

Утверждена
Директор школы
_____ Вьюнова Н.В.
Приказ № 37 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку в 5 классе**

2021 г

Требуемые результаты к усвоению учебной программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку «Программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение».

Количество часов по программе – 170.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся 5 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-

научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание учебного курса

Язык и общение (3ч +1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили текста.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (15ч+4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и,а,у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2 и 3-го лица.

Раздельное написание предлогов со словами.

III. Текст. Тема текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(25ч.+5ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения(повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а,но,и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение, знаки препинания при обобщении.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Основная мысль текста. Диалог. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (11ч+3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Акцентировать ударные слоги; соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е; пользоваться алфавитом;

находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7ч+2ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор при помощи синонимов;

употреблять слова в свойственном им значении.

обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Сочинение-рассуждение.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч+4ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Употреблять слова с разными приставками и суффиксами, пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное(16ч+4ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

употреблять одно и то же имя существительное в роли главных, и второстепенных членов, а также в роли обращения;

согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в ед. или во мн. числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях;

использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;

употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста;

использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (9+4ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно);

пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (19+4ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Умение соблюдать правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже;

использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8ч+2ч)

Резервные часы (4ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Язык и общение (3+1 ч.)				
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1		
3.	Р. Р. Стили речи	1		
4.	Входная диагностическая работа	1		
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (15+4ч)				
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1		

6.	Орфограмма	1		
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1		
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1		
11.	Разделительные ь и ь	1		
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
13.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение	1		
14.	Части речи	1		
15.	Глагол	1		
16.	-Тся и -ться в глаголах	1		
17.	Личные окончания глаголов	1		
18.	Р. Р. Тема текста. Основная мысль текста	1		
19.	Имя существительное	1		
20.	Имя прилагательное	1		
21.	Р.Р. Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1		
22.	Местоимение	1		
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
Синтаксис, пунктуация, культура речи (25 + 5ч)				
24.	Синтаксис и пунктуация	1		
25.	Словосочетание	1		
26.	Разбор словосочетаний	1		
27.	Предложение	1		
28.	Р.Р. Сжатое изложение	1		
29.	Виды предложений по цели высказывания	1		
30.	Восклицательные предложения	1		
31.	Р. Р. Сочинение на свободную тему. План	1		
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
33.	Сказуемое	1		
34.	Тире между подлежащим им сказуемым	1		
35.	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
36.	Дополнение	1		
37.	Определение	1		
38.	Обстоятельство	1		
39.	Предложения с однородными членами.	1		
40.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
41.	Предложения с обращениями	1		
42.	Р. Р. Письмо	1		
43.	Синтаксический разбор простого предложения	1		
44.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	1		
45.	Пунктуационный разбор простого предложения	1		
46.	Простые и сложные предложения	1		
47.	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
48.	Прямая речь	1		
49.	Диалог	1		

50	Р. Р. Сжатое изложение	1		
51	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		
52	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		
53	Работа над ошибками	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика.				
Орфография. Культура речи (11+3)				
54	Фонетика. Гласные звуки	1		
55	Фонетика. Гласные звуки	1		
56	Согласные звуки, изменение звуков в потоке речи	1		
57	Согласные твердые и мягкие	1		
58	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1		
59	Согласные звонкие и глухие	1		
60	Графика. Алфавит	1		
61	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание	1		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
63	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
64	Орфоэпия	1		
65	Фонетический разбор слова	1		
66	Р. Р. Повторение. Описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы»	1		
67	Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1		
Лексика. Культура речи (7ч. + 2ч.)				
68	Слово и его лексическое значение	1		
69	Однозначные и многозначные слова	1		
70	Прямое и переносное значение слов	1		
71	Омонимы	1		
72	Синонимы	1		
73	Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
74	Антонимы	1		
75	Р.Р. Подробное изложение	1		
76	Диагностическая работа за I полугодие	1		
Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч. +4 ч.)				
77	Морфема- наименьшая значимая часть слова	1		
78	Изменение и образование слов	1		
79	Окончание	1		
80	Основа слова	1		
81	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1		

82	Корень слова	1		
83	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1		
84	Суффикс	1		
85	Приставка	1		
86	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица	1		
87	Чередование звуков	1		
88	Беглые гласные	1		
89	Варианты морфем	1		
90	Морфемный разбор слова	1		
91	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
92	Буквы З и С на конце приставок	1		
93	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	1		
94	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i>	1		
95	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1		
96	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1		
97	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1		
98	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1		
99	Работа над ошибками	1		
100	Р.Р. Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1		

**Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное (16 ч. + 4 ч.)**

101	Имя существительное как часть речи	1		
102	Р.Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1		
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
104	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		
105	Род имен существительных	1		
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
107	Р.Р. Сжатое изложение	1		
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
109	Три склонения имен существительных	1		
110	Падеж имен существительных	1		
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
112	Р.Р. Изложение с изменением лица	1		
113	Множественное число имен существительных	1		
114	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
115	Морфологический разбор имени существительного	1		

116	Р.Р. Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1		
117	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
118	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
119	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
120	Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное (9ч.+ 4ч.)				
121	Имя прилагательное как часть речи	1		
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
123	Р.Р. Описание животного	1		
124	Прилагательные полные и краткие	1		
125	Р.Р. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение»	1		
126	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
127	Р.Р. Сочинение «Как я испугался»	1		
128	Работа над ошибками	1		
129	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
130	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
132	Работа над ошибками	1		
133	Р.Р. Сочинение «Мое любимое животное»	1		
Глагол (19+4)				
134	Глагол как часть речи	1		
135	<i>Не</i> с глаголами	1		
136	Р.Р. Рассказ	1		
137	Неопределенная форма глагола	1		
138	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
139	Виды глагола	1		
140	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1		
141	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1		
142	Время глагола	1		
143	Прошедшее время	1		
144	Настоящее время	1		
145	Будущее время	1		
146	Спряжения глаголов	1		
147	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
148	Морфологический разбор глагола	1		
149	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица	1		
150	Диагностическая работа за II полугодие	1		
151	Мягкий знак после шипящих в глаголах во2-м лице единственного лица	1		

152	Употребление времен	1		
153	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1		
154	Повторение по теме «Глагол»	1		
155	Повторение по теме «Глагол»	1		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8+ 2ч.)				
157	Повторение. Разделы науки о языке	1		
158	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку О.Поповича «Не взяли на рыбалку»	1		
159	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
160	Орфограммы в окончаниях слов	1		
161	Употребление букв Ъ и Ь знак	1		
162	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
163	Итоговый диктант	1		
164	Р.Р. Сочинение на одну из тем по выбору.	1		
165	Итоговая работа	1		
166	Заключительный урок	1		
Резервные часы (4ч)				
167	Резервный урок	1		
168	Резервный урок	1		
169	Резервный урок	1		
170	Резервный урок	1		
Итого 170 ч.				