

Аналитическая справка по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.03.2017 г.

Основными задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Учреждении;
- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образованного процесса;
- прогнозирование направлений развития Учреждения;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

В процессе мониторинга системы оценки качества подготовки учащихся МБОУ СОШ поселка Первое Мая проведена обследование: системы управления школой, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель деятельности МБОУ СОШ поселка Первое Мая - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (лагерь с дневным пребыванием детей);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Для реализации ООП НОО используется УМК «Школа России». Программы и учебники комплектов обеспечивают гражданско-ориентированное образование младших школьников. Использование данных комплекта позволяет в полной мере реализовывать ООП НОО.

К условиям реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ посёлка Первое Мая осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия

являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Программа включает в себя четыре основных **раздела**:

I. *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

(В разделе кратко описывается специфика воспитательной деятельности школы)

II. *«Цель и задачи воспитания»*, (в разделе сформулированы цели и задачи воспитания, которые школе предстоит решать для достижения планируемого результата).

III. *«Виды, формы и содержание деятельности»*, (в разделе представлены пути достижения поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

- ❖ «Ключевые дела»,
- ❖ «Классное руководство»,
- ❖ «Внеурочная деятельность»,
- ❖ «Школьный урок»,
- ❖ «Самоуправление»
- ❖ «Экскурсии»
- ❖ «Профорентация».
- ❖ «Работа с родителями»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей поселка и организуемые *совместно* с семьями обучающихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все дети школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в *Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.*

Проведены мероприятия, посвящённые Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Проведён День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в , акции «Дети Беслана». Была проведена спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!», акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности.

Принимали активное участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории.

Была проведена спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!», акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); «Посвящение в первоклассники»;

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в делах школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; корректируют поведение ребенка.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены классные «огоньки» к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками кружков:

1.	«Развитие математических способностей»
2.	«Смысловое чтение»
3.	«Мы рисуем»
4.	«Подвижные игры»
5.	«Школьный театр. Петрушка»
6.	«Живые краски»
7.	«Изобразительное искусство»
8.	«Краеведческий»
9.	«Любитель астрономии»
10.	«ОФП»
11.	«Быстрее, выше, сильнее»
12.	«ЮИД»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Управляющего совета , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи города Твери, Путевой дворец, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Проведена Единая неделя профориентации. Школьники стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; Открытых уроков «Профессия «Оператор беспилотных летательных систем», Компетенция «Лабораторный химический анализ», Компетенция «Технология моды», Компетенция «Кузовной ремонт», Компетенция «Ремесленник сегодня: возможности развития».

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Выводы

Воспитательная работа в школе проходила согласно плану. Созданы условия для раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

-совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

-через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;

-совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

№п/п	Название мероприятия	уровень	Количество участников		
				Из них количество победителей	Количество призеров
1.	Международных олимпиад для младшего и среднего школьного звена «умный Мамонтенок»	Международный	2	-	-
2.	Образовательный марафон "Мистические Бермуды" на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	4		2
3.	Марафон «Цветущие Гавайи» на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	6	5	
4.	Образовательный марафон «Остров сокровищ» на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	8	8	
5.	Олимпиада по математике образовательной платформы Учи.ру	всероссийский	3	-	1
6.	Всероссийский онлайн-марафон «Сказочная Лапландия»на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	2		2
7.	Образовательный марафон «ЭРА РОБОТОВ» на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	1	1	
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	57	12	17
9.	Образовательный марафона «Волшебная осень» на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	7	7	
10.	Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	всероссийский	5	3	
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада Многовековая Югра на платформе Учи.ру	всероссийский	5	-	-
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	всероссийский	4	1	

13.	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» на образовательной платформе Учи.ру.	всероссийский	2		1
14.	Всероссийская дистанционная олимпиада по истории «Мир олимпиад»	всероссийский	6	-	2
15.	Всероссийская дистанционная олимпиада по географии «Мир олимпиад»	всероссийский	5	-	1
16.	«Билет в будущее»	всероссийский	44	-	-
17.	Конституционный диктант	региональный	11	-	2
18.	Городской творческий конкурс презентаций по страноведению для 8-11 классов, г. Тверь	региональный	1		1
19.	Районный фестиваль детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Солнышко в ладошках»	районный	3	-	-
20.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	школьный	26	1	7
21.	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские Игры»	школьный	82	-	-

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования

Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Систему управленческой деятельности определяют директор школы Вьюнова Н.В. и два заместителя: заместитель по учебно-воспитательной работе – Шалагина Н.А. и заместитель по воспитательной работе – Новгородская Н.Л.

Образовательное учреждение осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность по форме, установленной действующим законодательством РФ, представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств.

Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Конференцию, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Совет родителей, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:
Управляющий совет школы.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет
- Совет родителей
- Родительские комитеты

-Общее собрание работников

-Совет Старшекласников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ поселка Первое Мая

Вывод: Структура и механизм управления школой определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами

Система внутришкольного управления обеспечивает достижение запланированных результатов. Выявленные в результате анализа работы недостатки взяты на контроль, учтены в плане внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Оценка качества подготовки обучающихся, воспитанников

Учащиеся 1-9 классов успешно освоили образовательные программы по предметам. 100% учащихся переведены в следующие классы(2 учащихся имеют академическую задолженность)

В начальной школе на конец года занималось 38 учащихся. По итогам года из числа обучающихся начального звена на «4» и «5» успевают 15 учащихся ,что составляет 39 % от общего числа учащихся начальной школы.

В среднем звене в общеобразовательных классах в 2021-2022 учебном году занималось 54 человек. По итогам года из числа обучающихся среднего звена на «4»и «5» успевают 15 учащихся ,что составляет 28 % от общего числа учащихся среднего звена.3 учащихся награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» Получили аттестаты об основном общем образовании 4 выпускников 9 класса (100%)

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике,и предметам по выбору –географии и обществознанию 100% выпускников получили аттестаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов(ОГЭ)

год	2017-2018			2018-2019			2020-2021					
	Средний оценочный балл											
предмет	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
русский язык	4,0	4,0	4,05	3,63	4,0	4,06	4,33	3,9	3,9	4,2		
математика	4,0	4,0	4,02	3,25	4,0	4,02	3,7	3,6	3,58	3,54		
география	4,2	4,1	4,02	3,3	4,1	4,02	-	-	-	3,82		
обществознание	4,0	3,8	3,68	3,13	3,8	3,81	-	-	-	3,64		

В 2021-2022 учебном году 11 класса не было

Оценка образовательного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, календарно-учебным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков.

Режим занятий обучающихся устанавливается соответствующим локальным актом образовательного учреждения - Правилами внутреннего распорядка обучающихся в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение работает с 8.00 до 20.00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий. Программы дополнительного образования, оказание услуг по присмотру за детьми образовательное учреждение реализует в режиме пятидневной недели. Обучение в образовательном учреждении осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Режим работы в дошкольной группе определяется образовательным учреждением и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница, исключая выходные и нерабочие праздничные дни);

длительность работы дошкольной группы - 12 часов;

ежедневный график работы с 07–00 до 19–00 часов (в дни, предшествующие праздничным, длительность рабочего времени в соответствии с действующим законодательством уменьшается на 1 час).

Пятидневная учебная неделя в образовательном учреждении устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований, установленных СП 3.1/2.43598-20

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ поселка Первое Мая осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Расписание занятий утверждается приказом Директора по согласованию с Педагогическим Советом и Управляющим Советом образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ СОШ поселка Первое Мая разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план дошкольной группы, составленный на основе календарного учебного графика, включает время непосредственно образовательной деятельности с детьми как инвариантной, так и вариативной части программы

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила Управление образования и Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вывод: Содержание учебного процесса дошкольной группы организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**Оценка востребованности выпускников
ТРУДОУСТРОЙСТВО И ПОСТУПЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО,
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-11 -Х
КЛАССОВ**

клас с	количество выпускнико в	продолжили обучение в учреждениях высшего профессиональног о образования	продолжили обучение в учреждениях среднего профессиональног о образования	продолжил и обучение в 10 классе	трудоустроен ы
9	11	0	5	5	1

Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов гуманизма в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

1. Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию

Всего педагогических работников (штатные ед.)	Аттестовано		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	14	93%	3	20%	9	60%	2	13%

2. Сведения о структуре кадрового состава педагогических работников в ОУ (штатные + внешние совместители)

Стаж педагогической деятельности	Доля педагогических работников, имеющих (%)			Доля педагогических работников, имеющих всего КК (%)	Доля педагогических работников, не имеющих КК (%) от общего количества педагогов в ОУ
	СЗД	1 КК	ВКК		
2-5	2	0	0	0	12,5
6-10	0	2	0	12,5	6,25
11-15	0	0	0	0	0
16-20	0	1	1	12,5	0
21-30	0	2	1	18,75	0
30 и более	0	4	2	37,5	0
ИТОГО:	2	9	4	81,25	18,75

3. Сведения о состоянии квалификационного уровня педагогических работников в ОУ по должностям (штатные ед.)

Должность	Количество аттестованных			
	первая	высшая	соответствие занимаемой должности	Не проходили аттестацию
Учитель	9	3	1	0
Воспитатель дошкольной группы	0	0	1	1
Воспитатель ГПД	0	0	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0
Социальный педагог	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	9	3	2	1

4. Сведения о соотношении образования аттестованных педагогических работников в ОУ по квалификационным категориям (штатные ед.)

Образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не проходили аттестацию
Высшее	0	0	1	0
Высшее педагогическое	3	9	0	1
Незаконченное высшее	0	0	0	0
Среднее специальное	0	0	0	0
Среднее специальное педагогическое	0	0	1	0
среднее	0	0	0	0
ИТОГО	3	9	2	1
среднее	0	0	0	0
ИТОГО	0	0	0	0

Ведется работа с молодыми педагогами по повышению их уровня квалификации: консультирование по вопросам процедуры аттестации; оказание методической помощи в рамках школьных МО и МС заместителем директора по УВР, учителями-предметниками; создание условий для прохождения курсов ПК и обучающих семинаров на базе ТОИУУ; оказание психологической помощи школьным психологом

Проведение совещаний и семинаров по вопросам прохождения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; рассмотрение вопросов процедуры проведения аттестации на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШМО; индивидуальное консультирование. Размещение информации по вопросам прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности на информационном стенде школы. Составление перспективного плана прохождения аттестации.

Школа ведет работу по организации подготовки к аттестации педагогических работников в части обеспечения

организационно–содержательных условий:

- перечень основных организационных мероприятий по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне ОУ

1. Составлен план подготовки к аттестации педагогических работников ОУ.
2. Составлен график консультаций для педагогов, аттестующихся в текущем году
3. Составлен перспективный план повышения квалификации для педагогов
3. Проводится в ОУ мониторинг деятельности педагогов
4. Проводятся предметные недели, открытые уроки с целью обмена опытом
5. Сформированы индивидуальные графики аттестации (соответствие занимаемой должности)
6. Проведены совещания по вопросам оформления заявлений, подготовки педагогов к аттестации.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;

Органом, координирующим организацию методической работы в школе, является методический совет, которым руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав совета традиционно входят руководители школьных методических объединений. Работа методического совета планируется и входит составной частью в годовой план работы школы.

Совет организует работу над единой методической темой школы, пропагандирует достижения педагогической науки, консультирует педагогов по вопросам педагогики и психологии, оказывает помощь руководству школы в разработке и проведении контрольных работ, срезов знаний, тестов, а также в подготовке и проведении педагогических советов, организует взаимопосещение уроков, занятий, участвует в аттестации педагогических кадров, организует ознакомление педагогов с новыми нормативно - правовыми документами, в частности, по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В структуру методической работы входят методические объединения учителей - предметников смежных дисциплин и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами

Школьные методические объединения работают в соответствии с планами работы, включенными в годовой план работы школы. В них определено содержание деятельности с учетом конкретных возможностей учителей, формы работы, определены сроки выполнения и ответственные.

Круг вопросов, решаемых методическими объединениями, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, отчеты руководителей МО о проделанной работе, проведение открытых уроков наиболее опытными учителями.

В рамках ШМО через открытые уроки и внеклассные мероприятия организована планомерная работа по обмену опытом. Ежегодно педагоги дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

Вывод : важной задачей является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеется библиотека для обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 2895 экземпляров, в том числе учебников 2539 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В школе имеются 20 компьютеров и 12 ноутбуков, из них используются в обучении 26 компьютеров и ноутбуков К сети Интернет подключены 100% компьютеров.

Скорость Интернета согласно договора с провайдером ООО "Ростелеком" составляет до 50 Мбит/сек. В школе создана локальная сеть. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося -0,28

Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 100%.

Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронная почта) – 100%;

Сайт школы – в наличии, регулярно обновляется согласно п. 4 и п. 5 ст. 32 № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012

VIII/ Оценка материально- технической базы

МБОУ СОШ поселка Первое Мая находится в 3-хэтажном типовом здании.

Год основания школы: 1976.

Здание находится в оперативном управлении. Общая площадь здания -3186 кв.м. включает в себя

- классные комнаты (включая учебные кабинеты) –14
- административные помещения -3;
- столовая -1;
- мастерская -1;
- спортивный зал -1;
- школьный музей -1;
- актовый зал -1;

-помещения дошкольной группы(игровая комната, спальня, раздевальная, туалетная, умывальная, медицинский блок, бытовые отсеки)

Имеются учебные кабинеты в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые в полном объеме обеспечены мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям учащихся, учебно-практическим оборудованием; техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

В ОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Объектов для проведения практических занятий нет.

Имеется спортивный зал в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, который оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для игровых видов спорта и легкой атлетики.

Школа располагает средствами обучения и воспитания, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- музыкальный центр - 3,
- видеокамера - 1,
- цифровой фотоаппарат - 1,
- мультимедийный проектор – 2,
- принтеры и МФУ- 13,
- телевизор - 1,
- мультимедийная установка – 1 ,
- интерактивные доски-6.

Условия питания и охраны здоровья в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов: имеется собственная столовая, с обеденным залом на 50 посадочных мест.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием для приготовления пищи. Все учащиеся 1 ступени (100%) получают бесплатное горячее питание, 31 учащийся из малообеспеченных семей получают дополнительное горячее питание. Остальные учащиеся получают горячее питание за счет родительской платы. Также горячим питанием обеспечиваются обучающиеся дошкольной группы.

Организация питания детей строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осеннее - зимний и весенний период;
- в дошкольной группе имеется примерное десятидневное перспективное меню, картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность, в том числе школьные образовательные события проводятся в школьном актовом зале, в рекреациях.

Все кружки и секции проводятся во второй половине дня в кабинетах школы, спортзале, музее.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда

В целях пожарной безопасности в школе Установлена противопожарная сигнализация и система оповещения «Стрелец-мониторинг», имеется необходимое количество огнетушителей-23

По плану проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели.

Меню школьного питания проходит согласование в органах Роспотребнадзора.

Проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности:

Два раза в год проводятся учения по эвакуации при возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, в том числе и при участии работников МЧС.

Оформлены информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «По противодействию терроризму».

Разработаны и утверждены Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности ОУ.

Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях; осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.

Классными руководителями неоднократно проводились занятия по порядку обучения обучающихся правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 83%, количество родителей, которые не удовлетворены общим качеством образования в школе – 0%, количество родителей, которые частично удовлетворены общим качеством образования в школе, – 13%,