

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАДАНИЙ ВПР, ОЦЕНИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утверждёнными 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

В таблицах представлено распределение заданий ВПР в 2022 году по математической, естественно-научной и читательской грамотности и доля выполнения заданий учащимися.

Под читательской грамотностью понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Естественно-научная грамотность понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими научнообразного представления.

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся был проведен мониторинг результатов ВПР-2022

### Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	Доля выполнения заданий
Математика	5 кл. (за курс 4 кл)	9.1	33%
Математика	5 кл. (за курс 4 кл)	9.2	33%
Математика	9 кл.(за курс 8 кл)	16	50%

### Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	Доля выполнения заданий
География	8 кл (за курс 7 кл)	7.1	87%
География	8 кл (за курс 7 кл)	7.2	82%
Химия	9 кл.(за курс 8 кл)	5.1	40%
Химия	9 кл.(за курс 8 кл)	5.2	40%

## Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	Доля выполнения заданий
Русский язык	5 класс (за курс 4 кл)	8	56 %
Русский язык	7 кл (за курс 6 кл)	11	86%
Русский язык	8 кл (за курс 7 кл)	11.1	67%
Русский язык	8 кл (за курс 7 кл)	11.2	33%
Русский язык	9 кл.(за курс 8 кл)	8	50%

**Таким образом, в МБОУ СОШ поселка Первое Мая средневзвешенная доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, составляет 54,75 %.**

### Рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся

Учителям-предметникам

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

