

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано:
Методический Совет
МБОУ СОШ посёлка Первое Мая
Протокол МС №1 от 29.08.2022г.

Утверждена
Директор школы
Н.В. Выюнова
Выюнова Н.В.
Приказ № 38 от 29.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
в 10 классе

Разработал: Кузьмин А.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по биологии (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобрнауки России) Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Пономарева И.Н., Корнилов О. А., Ложилина Т.Е., Ижевский П.В. Биология: 10 класс, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень М.,: Вентана-Граф, 2007

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

-Знать (понимать) основные положения биологических теорий; строения биологических объектов: генов и хромосом, видов и экосистем(структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символике;

-уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологические факторы на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смене экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;

;

- Знать основные проблемы экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

-уметь решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- Уметь сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

-уметь осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;

-владеть навыками самообразования и саморазвития;

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- представлять возможности личного участия в решении экологических проблем;

-владеть практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;

-отрабатывать навыки постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживанияукрепление психофизического и социального здоровья (Своего и окружающих);

- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в курс общебиологических явлений (5ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы.

Биологические методы изучения природы(наблюдение, измерение, описание и эксперимент).

Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.

Биосферный уровень организации жизни (8ч)

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человека как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действие экологических факторов.

Биогеоценотический уровень организации жизни (9ч.)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема.

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие экосистем. Агроэкосистема . Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Популяционно-видовой уровень (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении б эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Содержание и структура курса общей биологии.	1		
2	Основные свойства живого.	1		
3	Уровни организации живой материи.	1		
4	Значение практической биологии.	1		
5	Методы биологических исследований.	1		
6	Учение о биосфере.	1		
7	Происхождение живого вещества.	1		
8	Биологическая эволюция в развитии биосферы.	1		
9	Условия жизни на Земле.	1		
10	Биосфера как глобальная экосистема.	1		
11	Круговорот веществ в природе.	1		
12	Особенности биосферного уровня жизни.	1		
13	Взаимоотношения человека и природы в развитии биосферы.	1		
14	Понятие биогеоценоза.	1		
15	Учение о биогеоценозе и экосистеме.	1		
16	Строение и свойства биогеоценоза.	1		
17	Совместная жизнь видов в биогеоценозе.	1		
18	Устойчивость биогеоценозов.	1		
19	Зарождение и смена биогеоценозов.	1		
20	Биогеоценозы суши.	1		
21	Водные биогеоценозы.	1		
22	Экологические законы природопользования.	1		
23	Вид: его критерии и структура.	1		
24	Популяция-единица вида.	1		
25	Популяция-единица эволюции.	1		
26	Видообразование.	1		
27	Система живых организмов на Земле.	1		
28	Этапы антропогенеза.	1		
29	Человек-уникальный вид живой природы.	1		
30	История развития эволюционных идей.	1		
31	Естественный и искусственный отбор.	1		
32	Современное учение об эволюции,его основные направления.	1		
33	Проблема сохранения видов.	1		
34	Всемирная стратегия охраны природных видов.Заключение.	1		

Итого:

34