МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА посёлка ПЕРВОЕ МАЯ

СОГЛАСОВАНО:
Методический Совет
МБОУ СОШ п. Первое Мая
Протокол МС №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ Вьюнова Н.В.
Приказ №38 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

во 3 классе

Разработала
Ларионова Галина Александровна

2022 г.

Программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

Рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме?Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «–», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнение проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией кар***т***ины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса
Обучающиеся должны:

владеть навыками правильного, сознательного, достаточно беглого и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения 75 – 80 слов в минуту, соотносить интонацию с содержанием читаемого текста;
понимать содержание прочитанного произведения, определять с помощью учителя тему и смысл всего произведения в целом.

Обучающиеся должны уметь:

устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;
составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя, словесно рисовать картины к художественным текстам;
самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценивать их поступки (с помощью учителя);
подробно, выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;
ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

Обучающиеся должны знать:

наизусть стихотворения классиков отечественной и зарубежной литературы;
названия, темы и сюжеты произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
народные сказки (уметь их пересказать), знать пословицы.

Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (5ч)
Рукописные книги Древней Руси
Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14ч)
Русские народные песни.
Докучные сказки.
Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)
1.Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»;
2.А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»;
3.И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»;
4. И.З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24ч)
1.А.С.Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;
2.И.А.Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;
3.М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»;

4.Л.Н.Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6ч)
1.Н.А.Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»;
2.К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»;
3.И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 ч)
1.Д.Н.Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;
2.В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница»;
3.В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (9 ч)
1.М.Горький. «Случай с Евсейкой»;
2.К.Г.Паустовский. «Растрепанный воробей»;
3.А.И.Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)
1.С.Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»;
2.А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»;
3.С.А.Есенин. «Черемуха».

Люби живое(16ч)
1.М.М.Пришвин. «Моя Родина»;
2.И.С.Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
3.В.И.Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
4.В.В.Бианки. «Мышонок Пик»;
5.Б.С.Житков. «Про обезьянку»;
6.В.Л.Дуров. «Наша Жучка»;
7.В.П.Астафьев. «Капалуха»;
8.В.Ю.Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (8ч)
1.С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
2.А.Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
3.С.В.Михалков. «Если...»;
4.Е.А.Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке— наберешь кузовок (12ч)
1.Б.В.Шергин. «Собирай по ягодке— наберешь кузовок»;
2.А.П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;
3.М.М.Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
4.Н.Н.Носов. «Федина задача», «Телефон»;
5.В.Ю.Драгунский. «Друг детства».
По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8ч)
1.Ю.И.Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
2.Г.Б.Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»;
3.Р.Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

1.«Храбрый Персей»;
2.ГХ.Андерсен. «Гадкий утенок».

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Знакомство с учебником.	1		
2.	Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете»	1		
3.	Рукописные книги Древней Руси	1		
4.	Первопечатник Иван Федоров. Стартовый контроль техники чтения	1		
5.	Урок - путешествие в прошлое.	1		
6.	Знакомство с названием раздела « Устное народное творчество»	1		
7.	Русские народные песни	1		
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1		
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1		
10.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		
12.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1		
13.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1		
14.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1		
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
16.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
17.	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1		
18.	КВН (Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1		
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1		
20.	Знакомство с названием раздела « Поэтическая тетрадь 1»	1		
21.	Как научиться читать стихи	1		
22.	Тютчев «Весенняя гроза»	1		
23.	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1		
24.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…»	1		
25.	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно …»	1		
26.	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1		
27.	И.З. Суриков «Детство»	1		
28.	И. Суриков «Зима»	1		
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая	1		

	тетрадь 1»			
30.	Оценка достижений по разделу « Поэтическая тетрадь 1» (тест)	1		
31.	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели»	1		
32.	Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1		
33.	А. Пушкин. Лирические стихотворения	1		
34.	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1		
35.	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1		
36.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане …»	1		
37.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане …»	1		
38.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане …»	1		
39.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане …»	1		
40.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1		
41.	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове	1		
42.	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1		
43.	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1		
44.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1		
45.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова	1		
46.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко…»	1		
47.	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1		
48.	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя)	1		
49.	Л.Н. Толстой «Акула»	1		
50.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1		
51.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1		
52.	Л.Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1		
53.	Оценка достижений по разделу «Великие русские писатели» (тест)	1		
54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1		
55.	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2»	1		
56.	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1		
57.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
58.	К. Бальмонт «Золотое слово»	1		
59.	И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»	1		
60.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений (тест)	1		
61.	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки»	1		
62.	Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1		
63.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1		
64.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
65.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		

66.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1		
67.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1		
68.	Контрольная работапо разделу «Литературные сказки»	1		
69.	Знакомство с названием раздела «Были и небылицы». М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
71.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
72.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
73.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
74.	А. Куприн «Слон»	1		
75.	А. Куприн «Слон»	1		
76.	А. Куприн «Слон»	1		
77.	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений(тест)	1		
78.	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1». С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка ?»	1		
79.	С. Чёрный«Воробей», «Слон»	1		
80.	А. Блок «Ветхая избушка»	1		
81.	А. Блок «Сны», «Ворона»	1		
82.	С. Есенин «Черёмуха»	1		
83.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений(тест)	1		
84.	Знакомство с названием раздела «Люби живое»	1		
85.	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок - «входная дверь» в текст	1		
86.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		
87.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1		
88.	В. Белов «Малька провинилась»	1		
89.	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1		
90.	В. Бианки «Мышонок Пик»	1		
91.	В. Бианки «Мышонок Пик»	1		
92.	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
93.	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
94.	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
95.	В. Дуров «Наша Жучка»	1		
96.	В.Астафьев «Капалуха»	1		
97.	В.Драгунский «Он живой и светится.....	1		
98.	Урок-конференция «Земля - наш дом родной»	1		
99.	Оценка достижений по разделу «Люби живое» (тест)	1		
100.	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2 ч2»	1		
101.	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…»	1		
102.	А. Барто «Разлука»	1		
103.	А. Барто «В театре»	1		
104.	С. Михалков «Если»	1		
105.	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1		
106.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2 ч2»	1		
107.	Оценка достижений по разделу «Поэтическая	1		

	тетрадь 2 ч2» (тест)			
108.	Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	1		
109.	Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок»	1		
110.	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1		
111.	А. Платонов «Цветок на земле»	1		
112.	А. Платонов «Ещё мама»	1		
113.	А. Платонов «Ещё мама»	1		
114.	М. Зощенко «Золотые слова»	1		
115.	М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
116.	Н. Носов «Федина задача»	1		
117.	Н. Носов «Федина задача»	1		
118.	Н. Носов «Телефон»	1		
119.	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок». Оценка достижений(тест)	1		
120.	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов»	1		
121.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1		
122.	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	1		
123.	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1		
124.	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1		
125.	Итоговая контрольная работа	1		
126.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1		
127.	Мифы Древней Греции. Проверка техники чтения	1		
128.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1		
129.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1		
130.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1		
131.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1		
132.	Повторение пройденного материала	1		
133.	Повторение пройденного материала	1		
134.	Повторение пройденного материала	1		
135.	Повторение пройденного материала	1		
136.	Повторение пройденного материала	1		
Всего		136		