Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая
Конаковского района Тверской области

СОГЛАСОВАНО:
Методический Совет
МБОУ СОШ п. Первое Мая
Протокол МС №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ Вьюнова Н.В.
Приказ №38 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Математика»
для 2 класса

Разработала
Ковригина Екатерина Сергеевна

2022 год.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебно-методическое обеспечение:

- Т.В. Алышева. Второй класс. Математика. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Т.В. Алышева. Второй класс. Математика. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник:

- Т. В. Алышева. Второй класс. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Планируемые результаты

У обучающегося будут сформированы:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
Нумерация	
– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимн- однозначного соответствия	– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).	
Единицы измерения и их соотношения	
– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)	– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
Арифметические действия	
– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без	– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через

перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений	десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; – умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
Арифметические задачи	
– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);	– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с	– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по

помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Содержание курса

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Место в учебном плане 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Название темы	**Количество часов по учебной программе**	**Количество часов по рабочей программе**
Первый десяток	12	12
Второй десяток	124	124
Итого	**136**	**136**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Первый десяток. Повторение 11 ч.				
1.	Числовой ряд 1-10, 10-1.	1		
2.	Присчитывание и отсчитывание по единице	1		
3.	Состав числа 5.	1		
4.	Состав числа 6 и 7.	1		
5.	Состав числа 8. Счёт парами.	1		
6.	Состав числа 9 и 10.	1		
7.	Сравнение чисел. Знаки отношений.	1		
8.	Составление и решение задачи по рисунку.	1		
9.	Сравнение отрезков по длине.	1		
10.	Контрольная работа по теме: «Повторение»	1		
11.	Работа над ошибками.	1		
Второй десяток 124 ч.				
12.	Образование чисел 11, 12, 13.	1		
13.	Сравнение чисел 1-13.	1		
14.	Образование чисел 14, 15, 16.	1		
15.	Решение задач на нахождение суммы.	1		
16.	Сравнение чисел второго десятка.	1		
17.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1		
18.	Образование чисел 17, 18, 19.	1		
19.	Образование чисел второго десятка.	1		
20.	Решение примеров.	1		
21.	Число и цифра 20.	1		
22.	Закрепление пройденного материала «Нумерация второго десятка».	1		
23.	Закрепление пройденного материала «Нумерация второго десятка».	1		
24.	Контрольная работа на тему: «Нумерация».	1		
25.	Работанад ошибками.	1		
26.	Меры длины – дециметр.	1		
27.	Сравнение чисел при измерении.	1		
28.	Больше, меньше, столько же.	1		
29.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
30.	Составление и решение примеров на сложение.	1		
31.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		
32.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
33.	Составление и решение примеров на уменьшение на несколько единиц.	1		
34.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		
35.	Повторение пройденного материала. Устный счет.	1		
36.	Решение задач. Сравнение условий задач.	1		
37.	Решение примеров в 2 действия.	1		
38.	Контрольная работа «Увеличение числа и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
39.	Луч.	1		
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		

	Компоненты сложения.			
41.	Решение примеров 13+2.	1		
42.	Переместительный закон сложения.	1		
43.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	1		
44.	Решение примеров 16-2.	1		
45.	Решение примеров на нахождение остатка.	1		
46.	Вычитание из 20.	1		
47.	Решение примеров 17+3,20-3.	1		
48.	Решение примеров в пределах 20.	1		
49.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
50.	Вычитание из 20 двузначного числа.	1		
51.	Закрепление пройденного материала.	1		
52.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».	1		
53.	Работанад ошибками.	1		
54.	Сложение чисел с числом 0.	1		
55.	Угол.	1		
56.	Меры стоимости.	1		
57.	Действия с числами, полученные при измерении.	1		
58.	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
59.	Меры длины. Сравнение чисел при измерении.	1		
60.	Решение задач на нахождение длины.	1		
61.	Мера массы. Сравнение чисел при измерении меры массы.	1		
62.	Решение задач на нахождение массы. Устный счет.	1		
63.	Мера емкости – литр. Решение примеров.	1		
64.	Меры времени. Сутки. Неделя.	1		
65.	Решение примеров. Мера времени.	1		
66.	Часы.	1		
67.	Повторение изученного материала «Сложение в пределах 20».	1		
68.	Контрольная работа по теме: «Сложение в пределах 20».	1		
69.	Работа над ошибками.	1		
70.	Разрядные слагаемые. Числа 11-20.	1		
71.	Разрядные слагаемые. Числа 11-20.	1		
72.	Сложение и вычитание из 20. Решение примеров.	1		
73.	Увеличение и уменьшение числа на несколько ед. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько ед.	1		
74.	Решение задач по краткой записи.	1		
75.	Закрепление пройденного материала.	1		
76.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач».	1		
77.	Работа над ошибками.	1		
78.	Виды углов.	1		
79.	Виды углов.	1		
80.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1		
81.	Решение составных задач. Краткая запись задачи.	1		
82.	Решение составных задач. Краткая запись задачи.	1		
83.	Составление составных задач.	1		

84.	Составление составных задач.	1		
85.	Составление составных задач.	1		
86.	Прибавление чисел 2,3,4.	1		
87.	Решение примеров. Прибавление чисел 2,3,4.	1		
88.	Решение примеров. Прибавление чисел 2,3,4.	1		
89.	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1		
90.	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1		
91.	Решение задач в два действия.	1		
92.	Прибавление числа 6.	1		
93.	Прибавление числа7.	1		
94.	Решение задач в два действия.	1		
95.	Прибавление числа 7. Устный счет.	1		
96.	Прибавление числа 7. Устный счет.	1		
97.	Прибавление числа 8.	1		
98.	Прибавление числа 8.	1		
99.	Закрепление изученного материала.	1		
100.	Прибавление числа 9.	1		
101.	Таблица сложения.	1		
102.	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
103.	Состав числа 11.	1		
104.	Состав числа 12.	1		
105.	Состав числа 13.	1		
106.	Состав числа 14.	1		
107.	Состав чисел 15,16,17,18. Устный счет.	1		
108.	Состав чисел 15,16,17,18. Устный счет.	1		
109.	Закрепление пройденного материала.	1		
110.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение однозначных чисел».	1		
111.	Подготовка к контрольной работе.	1		
112.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
113.	Работа над ошибками.	1		
114.	Четырёхугольники. Квадрат.	1		
115.	Четырёхугольники: прямоугольник.	1		
116.	Свойства четырехугольников.	1		
117.	Вычитание чисел 2,3,4.	1		
118.	Вычитание чисел 2,3,4.	1		
119.	Вычитание числа 5. Вычитание числа 6.	1		
120.	Решение примеров с переходом через разряд.	1		
121.	Закрепление пройденного материала.	1		
122.	Вычитание числа 7.	1		
123.	Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.	1		
124.	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание».	1		
125.	Решение составных задач.	1		
126.	Годовая контрольная работа.	1		
127.	Работа над ошибками.	1		
128.	Решение примеров.	1		
129.	Треугольник. Свойства треугольника.	1		
130.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
131.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		

132.	Закрепление пройденного материала.	1		
133.	Закрепление пройденного материала.	1		
134.	Повторение.	1		
135.	Повторение.	1		
136.	Повторение.	1		