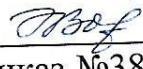


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая
Конаковского района Тверской области

СОГЛАСОВАНО:
Методический Совет
МБОУ СОШ п. Первое Мая
Протокол МС №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 Выюнова Н.В.
Приказ №38 от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Русский язык»
для 2 класса

Разработала
Ковригина Екатерина Сергеевна

2022 год.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебно-методическое обеспечение:

- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Второй класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Второй класс. Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник:

- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Второй класс. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Рабочая тетрадь:

- Э.В.Якубовская «Читай, думай, пиши» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (42 ЧАСА)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (29 ЧАСОВ)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: -называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 ЧАСОВ)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Форма организации образовательного процесса

-традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок);

-нестандартные уроки (урок-игра, путешествие, экскурсия).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
	Повторение.	6
	Звуки и буквы.	41
	Слово.	30
	Предложение.	17
	Повторение	8
	Всего	102ч.

Календарно-тематическое планирование

(3 часа в неделю, 102 часа)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	Факт
Повторение (6 ч)				
1	Выделение звука и буквы в слове	1		
2	Предмет и слово, называющее предмет	1		
3	Правило записи предложения	1		
4	Предложение и его схема	1		
5	Распространение предложений	1		
6	Составление предложений с данным словом	1		
Звуки и буквы (41 ч)				
7	Гласные звуки и буквы	1		
8	Согласные звуки и буквы	1		
9	Слова, которые различаются одним звуком	1		
10	Слова, которые различаются количеством звуков	1		
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		
12	Знакомство со знаком ударения	1		
13	Выделение ударного гласного в слове	1		
14	Деление слов на слоги	1		
15	Деление слов на слоги	1		
16	Гласные в образовании слогов	1		
17	Деление слов со звуками [и]– [й] на слоги	1		
18	Перенос слов по слогам	1		
19	Различение б – п	1		
20	Различение в – ф	1		
21	Различение г – к	1		
22	Различение д – т	1		
23	Различение ж –ш	1		
24	Различение з – с	1		
25	Различение звонких и глухих согласных	1		
26	Шипящие согласные	1		
27	Шипящие согласные	1		
28	Свистящие согласные	1		
29	Различение шипящих и свистящих согласных	1		
30	Буква е в начале слова или слога	1		
31	Буква ё в начале слова или слога	1		
32	Буква ю в начале слова или слога	1		
33	Буква я в начале слова или слога	1		
34	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
35	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1		
36	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1		

37	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1		
38	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1		
39	Гласная е после мягких согласных	1		
40	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
41	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
42	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		
43	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		
44	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		
45	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1		
46	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1		
Слово (30 ч)				
47	Предмет и его название	1		
48	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
49	Названия частей предмета	1		
50	Различение сходных предметов и их названий	1		
51	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
52	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
54	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
55	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
56	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
57	Большая буква в именах людей	1		
58	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
59	Большая буква в кличках животных	1		
60	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
61	Контрольный диктант	1		
62	Работа над ошибками	1		
63	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
64	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
65	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
66	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
67	Различение названий действий по вопросам	1		

68	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
69	Предлог как отдельное слово	1		
70	Употребление предлогов в предложении	1		
71	Употребление предлогов в предложении	1		
72	Контрольный диктант	1		
73	Работа над ошибками	1		
74	Выделение трудной гласной в словах	1		
75	Написание гласных в словах-родственниках	1		
76	Написание гласных в словах-родственниках	1		
Предложение (17 ч)				
77	Выделение предложения из текста	1		
78	Правила записи предложения	1		
79	Правила записи предложения	1		
80	Предложение и его схема	1		
81	Предложение и его схема	1		
82	Различение набора слов и предложения	1		
83	Различение набора слов и предложения	1		
84	Порядок слов в предложении	1		
85	Порядок слов в предложении	1		
86	Завершение начатого предложения	1		
87	Завершение начатого предложения	1		
88	Составление предложений по предметной картинке	1		
89	Составление предложений по предметной картинке	1		
90	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
91	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
92	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
Повторение (8 ч)				
94	Звонкие и глухие согласные.	1		
95	Твёрдые и мягкие согласные	1		
96	Мягкий знак на конце слова.	1		
97	Контрольный диктант.	1		
98	Названия предметов	1		
99	Названия действий.	1		
100	Предложение	1		
101	Повторение пройденного.	1		
102	Повторение пройденного.	1		