МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

 УЧРЕЖДЕНИЕ

 СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 ПОСЕЛКА ПЕРВОЕ МАЯ

 171287,Тверская обл., Конаковский р-н

 Поселок Первое Мая

 тел.8(48242) 68-816

 ОКПО47034874 ОГРН1026901730350

ИНН/КПП 6911016542/691101001

e-mail:shkolapervoemaya@mail.ru

\_03.07.2023 № \_85\_\_

Начальнику управления образования администрации

Конаковского района

Кожехову М.С

**Аналитическая справка**

**МБОУ СОШ поселка Первое Мая**

**по результатам ВПР 2023г.**

 Всероссийские проверочные работы в 2023 году проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

В проверочных работах в марте-апреле 2023 года приняли участие обучающиеся 4-8 классов в штатном режиме.

 Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

 Основные показатели, по которым проведен анализ результатов ВПР:

- статистика по отметкам;

- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки на уровне региона;

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;

- доля обучающихся, показавших результат в соответствии с отметкой по предмету за предыдущий период обучения;

- освоение обучающимися 4-8 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сводный результат ВПР МБОУ СОШ поселка Первое Мая 2023 год** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| класс | предмет | количество детей выполнявших работу | Оценка"2" | Оценка"3" | Оценка"4" | Оценка"5" | доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки | доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету | Соответствие отметок с отметками по журналу |
| 4 класс | русский язык | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 67% | 87% |
| 4 класс | математика | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 100% | 33% | **67%** |
| 4 класс | окр.мир | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 100% | 57% | 85% |
| 5 класс | русский язык | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 100% | 80% | 80% |
| 5 класс | математика | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 100% | 43% | **43%** |
| 5 класс | история | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 100% | 88% | 75% |
| 5 класс | биология | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 89% | 67% | **33%** |
| 6 класс | русский язык | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83% | 17% | **66,7%** |
| 6 класс | математика | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 86% | 0% | **57%** |
| 6 класс | обществознание | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | **60%** |
| 6 класс | биология | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83% | 17% | **50%** |
| 7 класс | русский язык | 10 | 0 | 6 | 3 | 1 | 100% | 40% | 90% |
| 7 класс | математика | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 100% | 20% | 70% |
| 7 класс | физика | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100% | 12,5% | 75% |
| 7 класс | география | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 100% | 0% | **56%** |
| 7 класс | нем.язык | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100% | 50% | 80% |
| 8 класс | русский язык | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 89% | 56% | 89% |
| 8 класс | математика | 10 | 1 | 8 | 1 | 0 | 90% | 10% | 100% |
| 8 класс | история | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 100% | 60% | 80% |
| 8 класс | биология | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100% | 57% | **45%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Выявлены проблемы в сформированности требований (умений) в соответствии с ФГОС** |
| 4 | Математика | 1. Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)3. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)4. Умение решать текстовые задачи.  |
| 5 | Математика | 1.Недостаточная сформированность представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений4. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар |
| 5 | Биология | 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2. Умение оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных  |
| 6  | Математика | 1.Сфрмированность представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| 6 | Обществознание | 1.В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
| 6 | Русский язык | 1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки4. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма5. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма6. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма7. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 7 | Биология | 1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации3.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 7 | География | 1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов2. Умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. 3. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии |
| 8 | Биология | 1.Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов2.Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов3. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха4. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных5. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов |

 **Причины выявленных проблем**

1. Недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин

**Планируемые мероприятия по ликвидации выявленных проблем**

1.В рамках ВСОКО в сентябре-феврале 2023-2024 года организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся.

2.Проведести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями – предметниками уровня основного общего образования по вопросам обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам, связанным с формированием функциональной грамотности обучающихся.

3.Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

4.Применять дифференцированный подход в организации образовательного процесса. Дополнительно организовать работу по выполнению заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

6.Организовать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в планы уроков задания для формирования устойчивых базовых знаний по предмету.

7.В работе по формированию функциональной грамотности обучающихся сделать акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов)

 Директор школы Вьюнова Н.В.

*исп. Шалагина Н.А.*

*тел.8(48242)68-816*