

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая

Согласовано
Методический Совет
МБОУ СОШ пос.Первое Мая
Протокол № 1 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
посёлка Первое Мая
Вьюнова Н.В.
приказ № 48 от 29.08.2023 г

A blue circular official stamp of the school is placed over the signature and part of the text. The stamp contains the following information: 'АДМИНИСТРАЦИЯ МОУ СОШ ПЕРВОЕ МАЯ' (Administration of the School in the settlement of First May), 'ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЙОН ПЕРВОЕ МАЯ' (Educational District of First May), 'ОБЛАСТЬ ЧУВАШСКАЯ' (Chuvash Republic), 'ИНН 6911016944' (Tax ID 6911016944), 'ОГРН 5066903000000' (OGRN 5066903000000), and 'Первое Мая' (First May). A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

**Программа по профилактике деструктивного поведения
детей и подростков (обучающихся)
в МБОУ СОШ посёлка Первое Мая**

Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к деструктивному поведению, поэтому проблема профилактики деструктивного поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся деструктивным поведением, имеет определенные личностные особенности:

несдержанность и агрессивность;
склонность к межличностным конфликтам;
упрямство;
нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения;
трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-9 лет работают специалисты (педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с деструктивным и деликвентным поведением. Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних

; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,

- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Руководители и педагогические работники образовательных учреждений имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике деструктивного поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программа «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагогпсихолог, социальный педагог, дефектолог), но и классные руководители, педагогипредметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Цель программы: Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

Задачи программы:

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации
2. Способствовать формированию у детей и подростков — «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)
4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.
5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.
6. Организовать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.

Содержание программы

Основные **подходы** к ведению профилактической работы в МБОУ СОШ посёлка Первое Мая

- информационный подход,
- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья,
- подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,
- комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы в МБОУ СОШ посёлка ПервоеМая

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

Технологии, формы и методы профилактической работы в МБОУ СОШ посёлка Первое Мая :

- технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);

- технология воспитательной работы;
- технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)
- технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);
- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования;
- технология социально-педагогического патронажа;
- технология социально-педагогической реабилитации.

Основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки деструктивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);
5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

План мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
|--------------|--------------------|-------------------------|----------------------|
|--------------|--------------------|-------------------------|----------------------|

Организационно-аналитическая работа

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| 1 | Создание базы данных обучающихся «группы риска» Выявление детей, склонных к правонарушениям | Сентябрь В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
|---|--|--------------------------------|--|

Работа с обучающимися

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 2 | Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения: «Твои права и обязанности» «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» «Я в ответе за свои поступки» «Учимся разрешать конфликты» «В чем смысл жизни» «Как воспитывать в себе волю» «Сквернословие и здоровье» | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
|---|--|----------------|---|

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Агрессия и стресс» «Закон и ответственность» «Честь и Закон» Международные документы о правах ребенка | | |
| 3 | Мероприятия по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде: «День Правовых Знаний» /цель - правовое просвещение несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний, формирование устойчивой позиции у детей и подростков к неукоснительному соблюдению норм права и уважительному отношению к правилам поведения Акция «Молодое поколение – за безопасность дорожного движения!» Акция «Мы – здоровое поколение!» Профилактическая акция «Будь заметен на дороге!» | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
| 4 | Диагностика девиантного поведения Диагностика уровня тревожности | В течение года | Педагог психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
| 5 | Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет: «Может ли интернет стать другом?» | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
| 6 | Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции. | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
| 7 | Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ: «Умей сказать НЕТ!» «Мир без вредных привычек!» «Я выбираю жизнь!» | Ноябрь Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
| 8 | Организация оздоровления, отдыха детей и подростков, организация волонтерского движения, работа детских клубов, кружков и спортивных секций | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |
| Работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1 | Выступление педагога психолога, социального педагога на МО классных руководителей по темам: «Причины агрессивного поведения подростков» «Возрастные особенности подросткового периода» Беседы, консультации: «Как работать с агрессивными детьми» «Агрессивный ребенок» | | |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1 | Выступление зам. директора по ВР, педагога психолога, социального педагога на родительских собраниях, родительских собраниях в классах с целью: -познакомить родителей /законных представителей/ с результатами анкетирования обучающихся на | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | <p>выявление уровня агрессии и девиантного поведения подростков с целью просвещения по данной тематике: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения» «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей» «Безопасность детей в сети Интернет» «Детская агрессивность и ее причины» «Особенности подросткового возраста» Памятка для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет</p> | | |
| 2 | Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог |
| 3 | Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог. |
| Организация методической помощи | | | |
| 1 | Оформление информационного стенда, составление буклетов по профилактике правонарушения и отклоняющегося поведения несовершеннолетних | 1 раз в уч.четверти | Педагог- психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог |
| 2 | Участие в мероприятиях, семинарах | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог |