

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАДАНИЙ ВПР, ОЦЕНИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

В таблицах представлено распределение заданий ВПР в 2024 году по математической, естественно-научной и читательской грамотности и доля выполнения заданий учащимися.

Под читательской грамотностью понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Естественно-научная грамотность понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими научнообразного представления.

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся был проведен мониторинг результатов ВПР-2024

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	Доля выполнения заданий
Математика	4 кл.	9.1	38
Математика	4 кл.	9.2	50
Математика	5 кл	5	44
Математика	7 кл	10	0
Математика	8кл	6	43
Математика	8кл	7	14
Математика	8кл	16.1	0
Математика	8кл	16.2	0
ИТОГО среднее значение			24

Естественнонаучная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	Доля выполнения заданий
Окружающий мир	4 кл	2	21
География	6 кл	3.3	65
География	6 кл	4.2	80
География	7 кл	7.1	100
География	7 кл	7.2	100
География	8 кл	6.1	0
География	8 кл	6.2	0
География	8 кл	6.3	40
ИТОГО среднее значение			51

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	Доля выполнения заданий
Русский язык	4 кл	6	50
Русский язык	4 кл	7	44
Русский язык	4 кл	8	44
Русский язык	4 кл	9	67
Окружающий мир	4 кл	6.1	86
Окружающий мир	4 кл	6.2	86
Окружающий мир	4 кл	6.3	29
Окружающий мир	4 кл	9	86
Математика	4 кл	10	69
Русский язык	5 кл	8	71
Русский язык	5 кл	9	71
География	6 кл	6.3	60
География	6 кл	7	45
Обществознание	6 кл	3.1	90
Обществознание	6 кл	3.2	10
Русский язык	6 кл	9	45
Русский язык	6 кл	11	33
Математика	7 кл	15	83
Русский язык	7 кл	9	42
Русский язык	7 кл	11.1	67
Русский язык	7 кл	11.2	56
Русский язык	8 кл	7	36
Русский язык	8 кл	8	36
ИТОГО среднее значение			57

Таким образом, в МБОУ СОШ поселка Первое Мая средневзвешенная доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, составляет 44%.

Рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся

Учителям-предметникам

- : - проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС