

**Аналитическая справка
МБОУ СОШ поселка Первое Мая
по результатам ВПР 2024г.**

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проводились в соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области от 20.02.2024 № 234/ПК «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2024 году»

В проверочных работах в с 19 марта по 17 мая 2024 года приняли участие обучающиеся 4-8 классов в штатном режиме.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Основные показатели, по которым проведен анализ результатов ВПР:

- статистика по отметкам;
- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки на уровне региона;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, показавших результат в соответствии с отметкой по предмету за предыдущий период обучения;
- освоение обучающимися 4-8 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам

Сводный результат ВПР МБОУ СОШ поселка Первое Мая 2024 год

класс	предмет	количество детей выполнявших работу	Оценка "2"	Оценка "3"	Оценка "4"	Оценка "5"	доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки	доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету	Соответствие отметок с отметками по журналу
4 класс	русский язык	9	1	4	3	1	89%	44%	100%
4 класс	математика	8	0	3	2	3	100%	63%	100%
4 класс	окр.мир	7	0	3	2	2	100%	57%	100%
5 класс	русский язык	7	0	0	5	2	100%	100%	71%
5 класс	математика	9	0	4	3	2	100%	56%	67%
5 класс	история	8	0	1	6	1	100%	88%	50%
5 класс	биология	9	1	3	5	0	89%	50%	44%
6 класс	русский язык	10	1	4	4	1	90%	17%	90%
6 класс	математика	10	0	5	5	0	100%	50%	70%
6 класс	обществознание	10	0	5	5	0	100%	50%	20%
6 класс	география	10	0	3	3	4	100%	70%	40%
7 класс	русский язык	6	0	2	3	1	100%	67%	83%
7 класс	математика	6	0	6	0	0	100%	0%	50%
7 класс	биология	6	1	2	2	1	83%	50%	33%
7 класс	география	6	0	5	1	0	100%	17%	33%
8 класс	русский язык	7	0	5	1	1	100%	29%	71%
8 класс	математика	7	0	7	0	0	100%	0%	100%
8 класс	физика	9	0	4	4	1	100%	56%	44%
8 класс	география	5	0	5	0	0	100%	0%	100%

Класс	Предмет	Выявлены проблемы в сформированности требований (умений) в соответствии с ФГОС
5	Биология	<p>1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Умение оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих</p> <p>3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>
5	История	<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
6	Обществознание	<p>1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>

6	География	<p>1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>2. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p> <p>3. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p>
7	Биология	<p>1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>
7	География	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2. Умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>3. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>
7	Математика	<p>1. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о</p>

		<p>геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p> <p>6. Умение использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p>
8	Физика	<p>1. Умение делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>

Причины выявленных проблем

- 1.** Недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией
- 2.** Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3.** Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)
- 4.** Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
- 5.** Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин

Планируемые мероприятия по ликвидации выявленных проблем

- 1.** В рамках ВСОКО в сентябре-феврале 2024-2025 года организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся.
- 2.** Провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями – предметниками уровня основного общего образования по вопросам обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам, связанным с формированием функциональной грамотности обучающихся.
- 3.** Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.
- 4.** Применять дифференцированный подход в организации образовательного процесса. Дополнительно организовать работу по выполнению заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.
- 6.** Организовать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в планы уроков задания для формирования устойчивых базовых знаний по предмету.
- 7.** В работе по формированию функциональной грамотности обучающихся сделать акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов)