

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа посёлка Первое Мая  
(МБОУ СОШ посёлка Первое Мая)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник управления образования  
администрации Конаковского района  
М.С. Кожехов  
«    »    2023 г.



Директор МБОУ СОШ пос. Первое Мая  
Е.С. Ковригина  
Приказ №   92   от «   26   »   12   2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим Советом  
МБОУ СОШ пос. Первое Мая  
Протокол №4 от «   26   »   12   2023 г.

## Программа развития

### МБОУ СОШ п. Первое Мая на 2024–2027 годы

п. Первое Мая, 2023 год

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>14. Муниципальная программа МО «Конаковский район» Тверской области «Развитие системы образования в Конаковском районе» на 2021 – 2025 годы от 16.12.2020 г. №794.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Ковригина Екатерина Сергеевна, директор МБОУ СОШ посёлка Первое Мая Шалагина Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР Новгородская Наталья Львовна, заместитель директора по ВР</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной</p>

	<p>организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателями.</p> <p>4. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей</p>
Основные направления развития организации	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание.

программы развития	Целевые субсидии. Бюджетные и внебюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ посёлка Первое Мая.</p>

Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ посёлка Первое Мая.

## 2. Информационная справка об организации Сведения об организации.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая (МБОУ СОШ п. Первое Мая) 2. Дату создания (основания): 1976 год 3. ИНН: 6911016542 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование «Конаковский район» Тверской области 5. Сведения о государственной аккредитации (номер и дата): №311 от 03.11.2015 г., свидетельство действительно до 03.11.2027 г. 6. Сведения о лицензии (номер и дата): №489 от 25.12. 2014 г., срок действия лицензии бессрочно. 7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Тверская обл., Конаковский р-н, пос. Первое Мая, ул. Школьная, д. 4. 7. Контакты: Телефон: 8(48242) 68-816 Адрес сайта: <a href="http://школа-1мая.конаково-обр.рф">http://школа-1мая.конаково-обр.рф</a> Электронный адрес: <a href="mailto:shkolapervomaya@mail.ru">shkolapervomaya@mail.ru</a>

Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 100 учащихся и 17 воспитанников дошкольной группы. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 12 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- классные комнаты (включая учебные кабинеты) –14
- административные помещения -3;
- столовая -1;
- мастерская -1;
- спортивный зал -1;
- школьный музей -1;
- актовый зал -1;

-помещения дошкольной группы (игровая комната, спальня, раздевальная, туалетная, умывальная, медицинский блок, бытовые отсеки)

Имеются учебные кабинеты в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые в полном объеме обеспечены мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся, учебно-практическим оборудованием; техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Дошкольная группа МБОУ СОШ поселка Первое Мая расположена в здании школы, имеет прилегающую территорию, оборудованную участком для прогулок детей, спортивной площадкой. Планировка здания рассчитана на 1 разновозрастную группу детей дошкольного возраста.

В ОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	92	97
	– начальная школа	39	38	36
	– основная школа	49	54	56
	– средняя школа	1	0	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	0	0	2
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** В школе работает профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов гуманизма в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

**1. Численность учителей – предметников по направлениям (штатные работники)**

Предмет	Количество работников	Из них внешние совместители	Из них работают с учащимися ОВЗ и инвалидами
Русский язык и литература	2		2
Математика	2		2
История и обществознание	2		2
Биология	1	1	1

География	0		0
Химия	0		0
Иностранный язык (нем яз)	1		1
Информатика и ИКТ	0		0
Физика	1		1
Физическая культура	1		1
ОБЖ	0		0
Технология	0		0
Музыка	0		0
ИЗО	0		0
МХК	0		0
Начальные классы	5		3
Воспитатель дошкольной группы	2		0
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

#### Информация о педагогическом составе по возрасту (штатные работники)

Возраст	Количество	%
До 25 лет	0	0
От 25 до 30 лет	1	6,25
От 30 до 35 лет	3	18,75
От 35 до 40 лет	1	6,25
От 40 до 45 лет	2	12,5
От 45 до 50 лет	2	12,5
От 50 до 55 лет	1	6,25
От 55 до 60 лет	1	6,25
От 60 до 65 лет	1	6,25
От 65 до 70 лет	4	25
От 70 до 75 лет	0	0
<b>Средний возраст педагогов</b>	<b>48,6</b>	

#### Распределение педагогических работников по стажу работы (штатные работники)

Стаж работы	Количество	%
До 2 лет	0	0
От 2 до 5	2	12,5
От 5 до 10	1	6,25
От 10 до 20	3	18,75
От 20 до 30	4	25
От 30 до 40	2	12,5
От 40 лет	4	25
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

#### Количество молодых специалистов (штатные работники)

Должность (с указанием преподаваемого предмета)	Количество	% от общего кол-ва педагогических работников ОО
Воспитатель дошкольной группы	1	6,25
Учитель	1	6,25

итого	2	12,5
-------	---	------

**Количество учителей – пенсионеров (60-жен., 65-муж. – штатные работники)**

Должность (с указанием преподаваемого предмета)	Количество	% от общего кол-ва педагогических работников ОУ
Учитель русского языка и литературы	1	6,25
Учитель физики	1	6,25
Учитель физкультуры	1	6,25
Учитель начальных классов	2	12,5

**Распределение педагогических работников по образованию (штатные работники)**

	Количество	%
Высшее педагогическое	13	81,25
Высшее не/педагогическое	2	12,5
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное педагогическое	1	6,25
Среднее специальное не/педагогическое	0	0
Незаконченное среднее специальное образование	0	0
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Информация о состоянии квалификационного уровня педагогических работников (штатные работники)**

Квалификация	Количество	%
Высшая	3	18,75
Первая	10	62,5
Соответствие занимаемой должности.	1	6,25
Без категории	2	12,5

**Уровень аттестации мужчин и женщин – педагогических работников в 2022 году**

	Первая категория	Высшая категория
мужчины	2	
женщины	8	3
Итого:	10	3

**Соотношение образования аттестованных педагогических работников по категориям**

Образование	Первая категория	Высшая категория
высшее не/педагогическое	1	0
высшее педагогическое	9	3
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное не/педагогическое	0	0
среднее специальное педагогическое	0	0
среднее	0	0
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**Распределение уровня аттестации педагогических работников в 2022 году в зависимости от педагогического стажа**

	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
<b>Первая категория</b>				
Педагогические работники		1	2	7
<b>Высшая категория</b>				
Педагогические работники	0	0	1	2

#### **Информация о награждении педагогических работников (штатные работники)**

	Количество	%
Ученая степень	0	0
Заслуженный учитель РФ	0	0
Отличник народного просвещения РФ	0	0
Почетный работник науки и образования РФ	0	0
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	6,25
Почетный работник Тверской области	0	0
Грамота Губернатора Тверской области	0	0
Благодарность Губернатора Тверской области	0	0
Грамота Законодательного Собрания Тверской области	0	0
Грамота Департамента образования Тверской области	4	25
Грамота Главы Администрации Конаковского района	5	31,25

#### **Укомплектованность узкими специалистами**

Специалист	количество ставок
Социальный педагог	0,5 (внутреннее совмещение)
Педагог-психолог	0,5 (внутреннее совмещение)

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

#### **Наличие материально-технической базы и оснащенности организации**

МБОУ СОШ поселка Первое Мая находится в 3-хэтажном типовом здании.

Год основания школы: 1976.

Здание находится в оперативном управлении. Общая площадь здания -3186 кв.м. включает в себя

- классные комнаты (включая учебные кабинеты) –14

- административные помещения -3;

- столовая -1;

- мастерская -1;

- спортивный зал -1;

- школьный музей -1;

-актовый зал -1;

-помещения дошкольной группы (игровая комната, спальня, раздевальная, туалетная, умывальная, медицинский блок, бытовые отсеки)

Имеются учебные кабинеты в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые в полном объеме обеспечены мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся, учебно-практическим оборудованием; техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Дошкольная группа МБОУ СОШ поселка Первое Мая расположена в здании школы, имеет прилегающую территорию, оборудованную участком для прогулок детей, спортивной площадкой. Планировка здания рассчитана на 1 разновозрастную группу детей дошкольного возраста.

В ОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Объектов для проведения практических занятий нет.

**Имеется спортивный зал** в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, который оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для игровых видов спорта и легкой атлетики.

Школа располагает средствами обучения и воспитания, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- музыкальный центр - 3,
- видеокамера - 1,
- цифровой фотоаппарат - 1,
- мультимедийный проектор – 2,
- принтеры и МФУ- 13,
- телевизор - 1,
- мультимедийная установка – 1 ,
- интерактивные доски-6.

**Имеется книгохранилище учебной литературы для обучающихся**, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Фонд составляет 2716 экземпляров, из них учебников 2328 экземпляров, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В школе имеются 14 компьютеров и 19 ноутбуков, из них используются в обучении 27 компьютеров и ноутбуков К сети Интернет подключены 100% компьютеров.

Скорость Интернета согласно договора с провайдером ПАО «РОСТЕЛЕКОМ» составляет до 50 Мбит/сек. В школе создана локальная сеть. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося -0,28

Наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей – 100%.

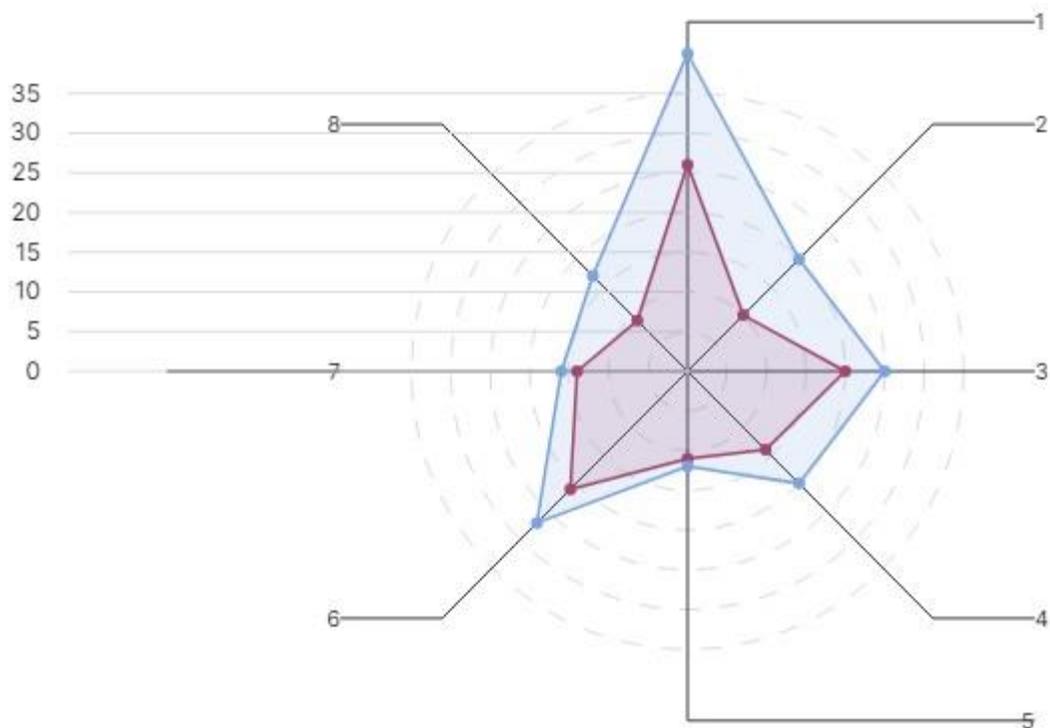
Наличие единого информационного пространства образовательного учреждения (электронная почта) – 100%;

Сайт школы – в наличии, регулярно обновляется согласно п. 4 и п. 5 ст. 32 № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Уровень – базовый



#### Легенда

- Базовый
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»

- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

### 3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень – 26 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
2	Воспитание	Базовый уровень – 14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:</li> </ul>

			<p>групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> </ul>
3	Здоровье	Базовый уровень – 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПиН.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
4	Творчество	Средний уровень – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
5	Профориентация	Средний уровень – 11 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и</li> </ul>

			<p>среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 21 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
7	Школьный климат	Базовый уровень – 9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках</li> </ul>

			законодательства и локальных нормативных актов школы. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
8	Образовательная среда	Средний уровень – 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
ИТ ОГ		Средний уровень – 126 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация нескольких различных индивидуальных планов.  2. Реализация внеурочной деятельности. Обеспечение 3-4 часов еженедельных занятий	1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.  2. Участие обучающихся во ВОШ – только муниципальном этапе.	1. Возможность использования сетевых форм реализации образовательной деятельности.  2. Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся.	1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  2. Недостаток вовлеченности

	внеурочной деятельности.			обучающихся в олимпийском движении школьников и участию во ВОШ.
Воспитание	1. Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализуется программа краеведения.	1. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. 2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	1. Функционирование Совета родителей. 2. Использование возможности участия в федеральном проекте «Классная страна».	1. Не определена специфика направленности тематической смены школьного лагеря. 2. Недостаточно материально-технического оснащения для реализации программ туризма.
Здоровье	1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Наличие школьного спортивного клуба.	1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на школьном уровне.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	1. Недостаточная материально-техническая база. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1. Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2. Участие обучающихся и наличие победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, конференций на региональном и всероссийском уровне. 3. Функционирование школьного театра и школьного музея.	1. Отсутствие технологических кружков. 2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Не привлекаются специалисты из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ технологических кружков. 2-3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы».	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 2-3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
Профориентация	1. Реализация утвержденного	1. Нет соглашений с	1. Определение сетевых партнеров	1. Отсутствие механизмов

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях.</p> <p>2. Отсутствие посещений обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию.	1. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и социального педагога.	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	1. Отдаленность от города и слабая материально-техническая база.
Образовательная среда	1. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.	1. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	1. Слабая материально-техническая база..

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы на период 2024-2027 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

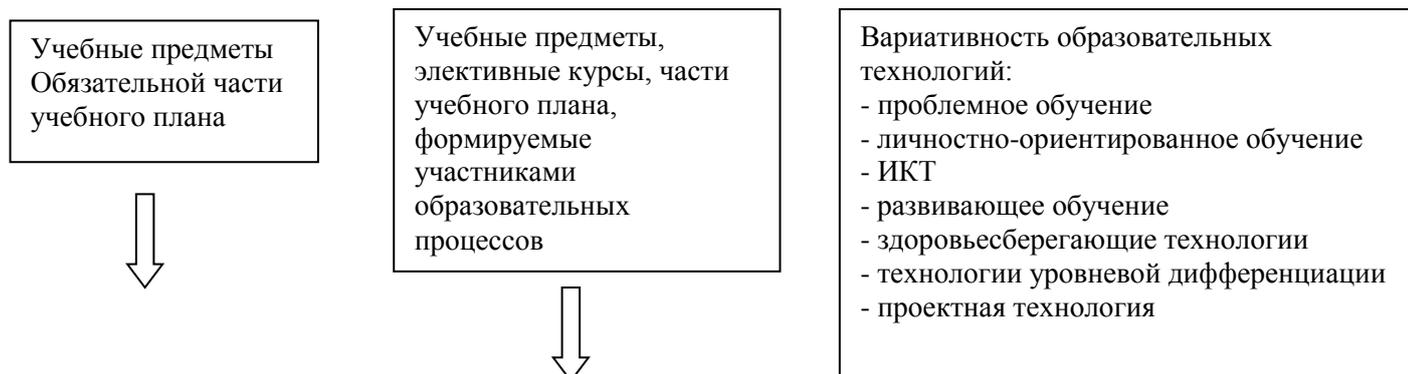
Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель** - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения отечественных практик в системе образования.

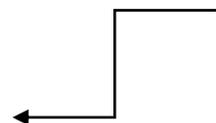
##### 4.1. Модель организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ поселка Первое Мая выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

##### Модель организации образовательного процесса



**Вариативность образования** – свойство, предоставлять обучающимся многообразии полноценных, качественно специфических и востребованных образовательных траекторий.  
**Цель:** равная доступность и индивидуализация.



**Система дополнительного образования** в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.)

**Организация внеурочной деятельности** по направлениям обозначенным в ФГОС в различных формах

**Внеклассная работа:**  
- проектно- исследовательская деятельность;  
- предметные олимпиады,  
- спортивные соревнования;  
- социальное

Модель образовательного процесса и образовательной программы МОБУ СОШ поселка Первое Мая способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

#### 4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутри школьного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:** сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы:**

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутри школьного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОБУ СОШ поселка Первое Мая на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового

коллектива, Педагогический совет, Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

**Общее собрание трудового коллектива** проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МОБУ СОШ п. Первое Мая – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Управляющий совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

#### **4.3. Информационное обеспечение развития школы.**

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОБУ СОШ поселка Первое Мая, сайт муниципального органа управления образованием, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», платформы Сферум, статьи в районной газете «Заря».

#### **4.4. Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к

мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

*Цель:*

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

*Задачи образования:*

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик;
- способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- создать условия комфортной среды обучения для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Задачи кадрового обеспечения:*

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Задачи психологического обеспечения:*

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

*Задачи управления:*

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций.

## 5. Основные направления развития организации

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Знание: качество и объективность		Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Вовлечение 20% обучающихся школы к углубленному изучению отдельных предметов. Сетевое взаимодействие между другими школами, организациями.	2024	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Вовлечение 20% обучающихся школы к углубленному изучению отдельных предметов. Сетевое взаимодействие между другими школами, организациями.	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 5-9 часов в неделю	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	2024	Подготовка рабочих программ			Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Вовлечение обучающихся к участию в ВОШ	2024-2025	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Педагоги предметники, зам. директора по УВР	Вовлечение обучающихся к участию в ВОШ	Осуществление анализа результатов участия в ВОШ

		<b>Инклюзивное образование</b>	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024-2025	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса			Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	

2	Воспитание	Воспитание	Развитие реализуемой программы краеведения. Вовлечение обучающихся в программы краеведения или школьного туризма	Вовлечение более 60 % обучающихся в программу краеведения. Возможность участия в федеральной проекте «Классная страна»	2024-2027	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Директор школы, руководитель программы краеведения.	Вовлечение более 60 % обучающихся в программу краеведения. Возможность участия в федеральной проекте «Классная страна»	Анализ, мониторинг в конце каждого года.
			Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Организация тематических смен школьного лагеря.	2024-2025	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря	Заместитель директора по ВР	Организация тематических смен школьного лагеря.	

			Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Открытие первичного отделения и вовлечение обучающихся в вступление в него.	2024	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».	Мультимедийное и компьютерное оборудование, символика РДДМ	Зам. Директора по ВР	Открытие первичного отделения и вовлечение обучающихся в вступление в него.	
			Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024-2027	Приказом директора ОО включение в члены педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц			Единый подход в сфере воспитательной работы	

3	Здоровье	Здоровье	Принять участие обучающихся в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2027	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия муниципального и регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий			Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2025	Опрос учащихся. Запуск спортивной секции.			Общее оздоровление учащихся	
			Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 20% учащихся	2025-2026	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение тестов ГТО.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель физической культуры	Получение знаков ГТО более 20% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

4	Творчество	Творчество	Организовать наличие научно-технических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия	Охватить 50% обучающихся занимающихся в кружках научно-технической направленности	2024-2027	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Охватить 50% обучающихся занимающихся в кружках научно-технической направленности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Расширить творческие направления до 6 в рамках ДОД.	Вовлечение более 76% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2025	Запуск театральной студии в рамках сетевого взаимодействия. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 76% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) или в рамках сетевого взаимодействия.	Вовлечение 20% обучающихся в творческую работу с использованием мобильных учебных комплексов или в рамках сетевого взаимодействия	2024-2027	Использование мобильных учебных комплексов. Создание школьной библиотеки. Проведение видеоуроков и видеозаписей.			Вовлечение 20% обучающихся в творческую работу с использованием мобильных учебных комплексов или в рамках сетевого взаимодействия	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

5	Профориентация	Профориентация	Профориентация . Реализация программы работы с родителями.	Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу	2025	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог	Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	Обеспечить регистрацию обучающихся 6 -11 классов на сайте bvbinfo.ru. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru			Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	
			Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 - 11 классы	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	Проведение онлайн - диагностики на платформе bvbinfo.ru .			Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	

			Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий - партнеров, колледжей	Вовлечение 50% обучающихся в профессиональные пробы	2024-2027	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			Вовлечение 50% обучающихся в профессиональные пробы	
			Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2024 - 2027	Организовать летние тематические профориентационные смены в ЛТО			Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	
<b>6</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Учитель.</b>	Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	2024-2027	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам.			Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	

			Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях	Участие 40% коллектива в профессиональных конкурсах	2024-2026	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.			Участие 40% коллектива в профессиональных конкурсах	
			Повысить количество педработников взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2025	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического автобуса. Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

7	Школьный климат		Организовать рабочее места педагога-психолога, используя возможности зонирования школьное пространство	Создание рабочего места педагога-психолога	2025-2026	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Создание рабочего места педагога-психолога	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
	Школьный климат	Школьный климат	Привлечение в образовательную организацию учителя-диффектолога и учителя-логопеда	Организация работы учителя-диффектолога и учителя-логопеда	2024-2027	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-диффектолога и учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Администрация школы	Организация работы учителя-диффектолога и учителя-логопеда	

8	Образовательная среда	Образ. среда, создание условий	Организация функционирования школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2027	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
			Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.	2024-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум».			Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.	

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштаб социально-позитивных инициатив с стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиасервис виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.