

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Первое Мая
Конаковского муниципального округа Тверской области**

СОГЛАСОВАНО
Методический Совет
Протокол № 1
от 26.08.2025г



УТВЕРЖДЕНО
Врио директора школы
(Е.И. Иванова)
Приказ №88 от 26.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ посёлка первое Мая

(подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

на 2025-2026 учебный год

(Выписка из ООП НОО,ООП ООО,ООП`СОО
с изменениями на2025-2026 учебный год)

пос. Первое Мая, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2 Направления воспитания	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14-28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	28-29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29-30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	30-33
3.6 Календарный план воспитательной работы	33-49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ посёлка Первое Мая разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- на основе Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- на основе Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- на основе распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
- на основе распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной; образовательной программы начального общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- на основе Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советом школы);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотическое воспитание**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- 7) **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания;
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СОШ посёлка Первое Мая является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 90 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Образовательная деятельность ведется по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ посёлка Первое Мая (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельской библиотекой, администрацией Первомайского сельского поселения. Принимаем участие в районных проектах, конкурсах и мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста».

В школе реализуются 15 программ внеурочной деятельности и 6 кружков по программам дополнительного образования

В школе функционируют отряд ЮИД, театральный кружок «Петрушка», выпускается газета «Школьный меридиан». Работает школьный краеведческий музей. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- 2) ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- 5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- 1) ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и детей;
- 3) создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 5) явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает с сельским Домом культуры и сельской библиотекой. С сентября 2023 приступил к работе советник по воспитанию.

МБОУ СОШ посёлка Первое Мая работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, центр детских инициатив, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Модуль 3. «Классное руководство»

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 7. «Взаимодействия с родителями»

Модуль 8. «Самоуправление»

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Модуль 10. «Социальное партнёрство»

Модуль 11. «Профориентация»

Модуль 12. «Школьный музей»

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- 2) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; а также олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, экскурсия и др.);
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- 7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- 9) создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность и доп.образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальная направленность.

Курс внеурочной деятельности направлен на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Задачи: обогащать интеллектуальный запас учащихся научными понятиями и законами; способствовать формированию мировоззрения.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно – нравственное развитие.

Курс внеурочной деятельности направлен способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Функциональная грамотность» является руководитель кружка.

Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители 1-4 классов.

Курс внеурочных занятий «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после профориентационной программы;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб. Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Билет в будущее» является ответственный за профориентацию.

Курс внеурочных занятий «Моя семья»

Цели:

- введение молодых людей в традиционную для Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия;
- формирование чётких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали своё будущее именно с семейным образом жизни;
- формирование понимания особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- формирование ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Курс внеурочной деятельности «Добротолюбие»

Цель: формирование у детей духовно-нравственных ориентиров, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- содействовать созданию обогащённой среды для становления духовно-нравственной личности;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов;
- пробудить внимание к духовной жизни, содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, покаяния, благодарности, восхищения;
- знакомить детей с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром, воспитывая доброжелательность, добросердечность и потребность жить по совести;
- способствовать выработке позиции непринятия лукавства, лжи, зависти, цинизма, жестокости, пошлости, равнодушия, безответственности и т. п..

Курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к труду и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
 - знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и другими;
 - развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
 - воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);
 - воспитание уважительного отношения к труду;
 - создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;
 - формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и другие).

Курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Цель: повышение качества подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

Задачи:

- обучающие: формирование общеинтеллектуальных умений, углубление и расширение знаний учащихся, создание условий для повышения эффективности подготовки к ВПР;
- развивающие: формирование и развитие логического мышления, речи и словарного запаса учащихся, внимания, памяти;
- воспитательные: формирование положительной мотивации к учению, умения работать в группе.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне: социальные проекты; ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне: общешкольные праздники: День Знаний; Последний звонок; День учителя; Новогодние представления; День Защитника Отечества; Праздник «8 Марта»; Празднование Дня Победы.

Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», участниками акций «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Птичья столовая»; «Веселые старты».

Участие обучающихся в предметных неделях (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.).

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне: Управляющий совет школы; общешкольные родительские собрания; социальные сети и чаты.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников актива (правлений учащихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов ит.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом руководителем группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задачи:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ СОШ посёлка Первое Мая является сельская библиотека, сельский ДК, Молодёжный Центр «Иволга», с Настоятелем Протоиереем Алексием Михайловичем Фроловым, пожарной частью №15.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ посёлка Первое Мая реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность.

Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»;

проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

Она включает: экскурсии на производство, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО.

Дополнительное образование.

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями.

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ СОШ посёлка Первое Мая во многом способствуют материалы школьного музея. В работе краеведческого музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Курска, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории посёлка.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; - учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО получает образование 10% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского

сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

МБОУ СОШ посёлка Первое Мая является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (6 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; столовая).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем.

Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов.

Показатель качества воспитательной деятельности педагогов: подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения. В школе создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Организация в школе совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления;
- качеством детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г.) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
5. ФГОС НОО, ОО, СОО;
6. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 2023 года;

7. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания). ISBN
8. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/> 10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6ebcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

3.6. Календарный план воспитательной работы школы

2024 год - год 300-летия российской науки.

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: -включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; -привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; -привлечение внимания учеников к проблемам общества.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Тематические уроки. Информация о ДТП, детском травматизме, пропаганда ПДД, безопасный подход к школе	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945).	5-11	3 сентября 2025г	Зам.директора по ВР, учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	8 сентября 2025г	Зам.директора по ВР, советник
Международный день распространения грамотности	1-11	16 сентября 2025г	Зам.директора по ВР, учитель русского языка
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	5-11	16 сентября 2025г	Зам.директора по ВР, учитель истории
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)	5-11	21 сентября 2025г	Зам.директора по ВР, учитель истории
День Интернета	1-11	30 сентября 2025г	Зам.директора по ВР, советник
Международный день музыки	1-11	1 октября 2025г	Учитель музыки
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина(1895–1925)	1-11	3 октября 2025г	Учитель литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-11	9 октября 2025г	Учитель истории
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А.Бунина (1870–1953)	1-11	22 октября 2025г	Учитель литературы
Международный день школьных библиотек	1-11	27 октября 2025г	Зам.директора по ВР, библиотекарь
День народного единства (1612)	1-11	4 ноября 2025г	Зам.директора по ВР
295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1730–1800)	5-11	13 ноября 2025г	Учитель истории
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801–1872)	5-11	22 ноября 2025г	Учитель русского языка
145 лет со дня рождения русского поэта А. А.Блока (1880–1921)	5-11	28 ноября 2025г	Учитель литературы
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-11	1 декабря 2025г	Учитель истории
День математика	1-11	1 декабря 2025г	Учитель математики

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-11	5 декабря 2025г	Зам.директора по ВР, учитель истории
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-11	10 декабря 2025г	Зам.директора по ВР, учитель обществознания
День Конституции РФ	1-11	12 декабря 2025г	Зам.директора по ВР, учитель обществознания
День заповедников и национальных парков России	1-11	11 января 2026г	Зам.директора по ВР, советник, кл.руководители
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	27 января 2026г	Учитель истории, руководитель музея
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	1-11	27 января 2026г	Учитель литературы
185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)	5-11	28 января 2026г	Учитель истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	1-11	28 января 2026г	Зам.директора по ВР, советник, кл.руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного	5-11	2 февраля 2026г	Зам.директора по ВР, учитель истории
195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)	5-11	16 февраля 2026г	Учитель литературы
Международный день родного языка	1-11	21 февраля 2026г	Зам.директора по ВР, учитель русского языка
Всемирный день поэзии	1-11	21 марта 2026г	Учитель литературы
Международный день театра	1-11	27 марта 2026г	Руководитель театра
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-11	18 апреля 2026г	Зам.директора по ВР, советник, учитель истории
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля 2026г	Учитель истории
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля 2026г	Зам.директора по ВР, советник, кл.руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая 2026г	Зам.директора по ВР, советник, кл.руководитель
Уроки мужества "Бессмертный подвиг наших земляков"	1-11	май 2026г	кл.руководители

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
1-4 классы			
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Добротолюбие»	1-4	I полугодие	Классные руководители
«Моя семья»	1-4	II полугодие	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
«Знакомство с миром профессий»	4	1 раз в неделю	Классный руководитель
«Калейдоскоп наук»	4	1 раз в неделю	Классный руководитель
«Мир вокруг нас»	1-4	1 раз в неделю	Висицкая Е.Н.
«Здоровая среда»	1-4	1 раз в неделю	Ларионова Г.А.
«Петрушка»	1-4	1 раз в неделю	Висицкая Е.Н.
5-11 классы			
«Разговоры о важном»	5-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5	Каждый четверг	Классный руководитель
«Моя семья»	5-11	1 раз в неделю	Аванесян С.В.
«В мире орфографии и пунктуации»	9	1 раз в неделю	Конькова К.В.
«Семьеведение»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
«Дискуссионный клуб старшеклассников»	10-11	1 раз в неделю	Аванесян С.В.
«Краеведческий»	5-11	1 раз в неделю	Конькова К.В.
«Школьный меридиан»	5-11	1 раз в неделю	Новгородская Н.Л.
«ЮИД»	5-11	1 раз в неделю	Христофорова Т.В.
«Удивительное рядом»	5-11	1 раз в неделю	Ковригина Е.С.
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	5-11	2 раза в неделю	Сорокина О.Н.
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1,5	сентябрь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026г»		сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе;	1-11	сентябрь 2025г. – май 2026г	Классные руководители

• проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном». Поднятие флага. Гимн; • проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ; • ведение портфолио с обучающимися класса; • экскурсии, поездки с классом; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.			
Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); • поддержка ребенка в решении проблем; • коррекция поведения ребенка предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1-11	сентябрь2025г. – май 2026г	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	1-11	сентябрь2025г. – май 2026г	Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска	1-11	сентябрь2025г. – май 2026г.	Зам.директора по ПВ, педагог-психолог, кл.руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе	1-11	май - июнь 2026г.	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	сентябрь2025г. – май 2026г.	Зам.директора по ВР
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1-11	Ежедневно	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Классные часы	1-11	1 раз в неделю	кл.руководители
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): СЕНТЯБРЬ			

1 сентября: День знаний

3 сентября: День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)
 День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября: День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812)

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

11 сентября: День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
 День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)

90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова (1935–2000)

135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А.В.Свешникова (1890–1980)

13 сентября: Всемирный день оказания первой медицинской помощи

14 сентября: День танкиста

21 сентября: День работников леса

22 сентября: 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (1900–1964)

27 сентября: Международный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области Херсонской области с Российской Федерацией
 130 лет со дня рождения российского военачальника А.М.Василевского (1895–1977)

ОКТАБРЬ

1 октября: Международный день пожилых людей

2 октября: Международный день социального педагога

4 октября: День защиты животных

130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р.Зорге (1895–1944)

5 октября: День учителя

9 октября: Всероссийский день чтения

10 октября: Всемирный день психического здоровья

19 октября: День отца

21 октября: 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н.С.Михалкова (р.1945)

НОЯБРЬ

8 ноября: День Сибири

9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

10 ноября: Всемирный день молодёжи

13 ноября: Международный день слепых

20 ноября: Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)

22 ноября: День сыновей (сына) в России

30 ноября: День Матери в России
 День Государственного герба Российской Федерации
 Международный день защиты информации

ДЕКАБРЬ

3 декабря: День Неизвестного Солдата
 Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья

5 декабря: Международный день добровольцев (волонтёров)
 День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста

РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017) 24 декабря: День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) 25 декабря: День государственных символов России 27 декабря: День спасателя 28 декабря: Международный день кино ЯНВАРЬ 26 января: Международный день без Интернета 27 января: Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) ФЕВРАЛЬ 3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 7 февраля: Всемирный день балета 8 февраля: День российской науки 14 февраля: Международный день книгодарения 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля: День защитника Отечества 28 февраля: День Арктики МАРТ 3 марта: Всемирный день писателя 8 марта: Международный женский день 13 марта: День искусственного интеллекта (ИИ) 14 марта: Международный день рек 15 марта: Всемирный день защиты прав потребителей 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра АПРЕЛЬ 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики 25 апреля: День дочерей (дочери) в России МАЙ 7 мая: День радио 13 мая: День Черноморского флота ВМФ России День российского телевидения (1991) 17 мая: День Интернета 18 мая: Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России			
Модуль «Основные школьные дела»			
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	01.09.2025г	Зам директора по ВР, кл.руководители 1, 9,11 классов
Мероприятие " Памяти жертв Беслана" посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час " Как не стать жертвой теракта"	1-11	03.09.2025г	кл.руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие «Международный день распространения грамотности»	5-11	16.09.2025г	Советник по воспитанию,

			учитель русского языка и литературы
«Неделя безопасности», посвященная началу учебного года: «Уроки Безопасности»; родительские собрания «Ребенок - пассажир», рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Посвящение первоклассников в пешеходы», акция «Безопасный путь в школу».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Мероприятие, посвящённое Международному дню памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2025г	Советник по воспитанию
Октябрь			
Международный день пожилых людей «Неугасим огонь души!»	1-11	01.10.2025г	Советник по воспитанию, кл.руководители
День учителя «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	05.10.2025г	Зам директора по ВР, кл.руководители
День отца «Папе посвящается!»	1-11	19.10.2025г	кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	27.10.2025г	Библиотекарь
Ноябрь			
Празднование Дня народного единства	1-11	04.11.2025г	кл.руководители
День правовой помощи. Турнир знатоков права «Ты и твои права», посвящённый Всемирному дню прав ребёнка	7-11	20.11.2025г	Учитель обществознания
Школьный муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-11	ноябрь-декабрь	Учителя предметники
День матери России «Низкий поклон вам, матери России»	1-11	30.11.2056г	Советник по воспитанию, кл.руководители
Мероприятие «День государственного герба»	1-11	30.11.2025г	Советник по воспитанию
Декабрь			
Мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом». 1. Выставка рисунков в школе «День борьбы со СПИДом!» 2.Акция «Красная лента» 3. Кинолекторий «Молодёжь против СПИДа»	5-11	01.12.2025г.	кл.руководители учитель ИЗО
Международный день инвалидов	1-11	03.12.2025г	Советник по воспитанию, кл.руководители
Мероприятия, посвященные Неделе Воинской Славы: День Неизвестного героя,	1-11	03.12.2025г. 08.12.2025г	Зам.директора по ВР,

День Героев Отечества			кл.руководители, советник по воспитанию
Празднование Дня Конституции	1-11	12.12.2025г	Зам.директора по ВР, кл.руководители, советник по воспитанию
Новогодние праздники 1-4 класс «Чудеса под Новый год», 5-11 класс «Давайте верить в чудеса»	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, советник по воспитанию
Январь			
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-11	январь	Учитель ИЗО
Акция «Покормите птиц зимой»	1-5	январь	Кл.руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога». 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	январь	Кл.руководители, зам.директора по ВР
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	5-11	02.02. 2026г	Советник по воспитательной работе, кл.руководители
День российской науки	5-11	08.02.2026г	Советник по воспитательной работе, учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02. 2026г	Советник по воспитательной работе
Международный день родного языка	1-11	21.02.2026г	Учителя русского языка
23февраля-День защитника Отечества (праздничная линейка)	1-11	20.02.2026г	Зам.директора по ВР, кл.руководители
« Профилактика простудных заболеваний» Встреча с мед.работниками	1-11	февраль	Зам.директора по ВР
Март			
Конкурс рисунков «Весенний букет»	1-7	04.03.2026г	Учитель ИЗО
Изготовление поделок для мам «Праздничный сувенир»	1-11	04.03.2026г	Учитель технологии
Концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасным дамам посвящается!»	1-11	06.03.2026г.	Зам.директора по ВР, кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03. 2026г.	Советник по воспитательной работе, кл.руководители

Международный день театра	1-11	27.03.2026г.	Руководитель кружка, кл.руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	27.03-02.04.2026г.	Библиотекарь
	Апрель		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	11.04.2026г	Кл.руководители, советник по воспитательной работе
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	1-7	11.04.2026г	Учитель ИЗО
Операция «Чистый двор»	1-11	апрель	Учитель технологии, кл.руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	19.04 2026г	Советник по воспитательной работе, учитель истории
Всемирный день Земли	1-11	22.04.2026г.	Кл.руководители, советник по воспитательной работе
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	30.04.2026г	Учитель ОБЖ
Проведение ежегодного социально-психологического тестирования	6-11	апрель	Педагог-психолог
Май			
Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.2026г	Кл.руководители, советник по воспитательной работе
Митинг " Великая война – великая победа "	1-11	09.05.2026г.	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Международный День музеев	1-11	15.05.2026г	Кл.руководители, советник по воспитательной работе, руководитель музея
Участие в Акции « Георгиевская лента»	1-11	апрель -май	Кл.руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	май	Советник по воспитательной работе
Праздник Последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством»	1-11	26.05.2026г	Зам.директора по ВР, кл.руководители 9,11 кл.
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	в течение года	кл.руководители, социальные партнеры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	кл.руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-11	в течение года	кл.руководители, родительский комитет
Коллективно-творческие дела	1-11	в течение года	кл.руководители
Выборы органов самоуправления в классе	1-11	сентябрь	кл.руководители
Общешкольное собрание, выборы актива школьного самоуправления	5-11	сентябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-11	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	январь-февраль	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к празднику 23 февраля	5-11	февраль	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к 8 Марта	5-11	февраль-март	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Заседание членов совета, подготовка к митингу " Великая война – великая победа ", акция «Георгиевская лента»	5-11	май	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	май	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл.руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-11	в течение года	кл.руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	кл.руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-11	в течение года	кл.руководители, родительский комитет
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-11	в течение года	кл.руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Заседание Совета школы		1 раз в четверть	Директор школы, члены Совета
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Консультации с психологом		по запросу	педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1-11	сентябрь	кл.руководители
Формирование сообщества активистов классов	1-11	сентябрь	кл.руководители
Создание творческих групп по разработке КТД	1-11	В течение года	кл.руководители
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	1-4, 5	В течение года	Советник по ВР
Организация деятельности Центра детских инициатив	1-11	В течение года	Советник по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов) и их периодическая переориентация	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по ВР, кл.руководители
Озеленение и уборка пришкольной территории	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, советник по

			ВР, кл.руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по ВР, кл.руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.)	5-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, советник по ВР, кл.руководители
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.)	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по ВР, кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	сентябрь 2025г.	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-11	октябрь 2025г.	Классные руководители
Анкетирование обучающихся, воспитанников, проведение тестов, опросов с целью изучения уровней воспитанности и развития, взаимоотношений со сверстниками	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение инструктажей по всем видам безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам «Ты нужен...»	1-11	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Классные часы на тему «Профилактика беспризорности»	1-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Проведение месячника «Семья»	1-11	01.10. – 31.10	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы: «Я имею право!»	5-11	ноябрь	классные руководители
Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря)	1-11	декабрь	классные руководители
Беседы по ПДД	1-11	сентябрь, перед каникулами	классные руководители
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефонну доверия «Да!»	1-11	май 2026г.	классные руководители

Цикл бесед: «Устав школы, правила поведения учащегося» «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Шутки или хулиганство» «Ответственность за проступки» «Правила поведения и ТБ на каникулах» «За что ставят на учет в КДН и ЗП?» «За что ставят на ВШУ?» «Как не стать жертвой преступления» «Виды наказания несовершеннолетних» «Я и моя уличная компания» «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы» «Уход из семьи: вызов или отчаяние?»	1-11	сентябрь - май 2025-2026 гг. (на каникулах)	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Совместная с сельской амбулаторией реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни	1-11	В течение года	классные руководители, медработник
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с медработниками. Беседы медработника «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.	1-11	В течение года	классные руководители, медработник
Встречи и беседы с представителями ГИБДД	1-11	В течение года	Инспектор ГИБДД, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	1-11	В течение года	Сотрудники МЧС, классные руководители
Тренировочные эвакуации	1-11	В течение года	Сотрудники МЧС, кл.руководители
Библиотечные уроки и тематические мероприятия	1-11	В течение года	Библиотекарь
Проведение совместных праздников с сельским ДК таких как «День матери», День пожилых людей, Новогодние праздники, Масленица и др.	1-11	В течение года	Руководитель ДК, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Создать банк методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог – психолог,

профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы анкет; д) наборы тестов; е) разработки классных часов, игр, упражнений, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся			классные руководители
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, кл.руководители
Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год		август- сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, кл.руководители
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: -«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», -«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», -«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»		В течение года	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Знакомство с профессиями при классно- урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-11	В течение года	Кл.руководители, учителя- предметники
Организация и проведение проектно – исследовательской деятельности «Все работы хороши»	1-4	октябрь, февраль	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение с учащихся выставок рисунков «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии» и др.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках информатика, чтение, труд и т.д.	1-4	В течение года	Учителя- предметники
Знакомство с профессиями при классно- урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-11	В течение года	Учителя- предметники
Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности	5-11	В течение года	Педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках)	5-11	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители

Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального высшего образования	5-11	В течение года	Классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального высшего образования	9,11	март-апрель	Классные руководители
Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Педагог-навигатор
Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	6-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»	6-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по планам классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные мероприятия по аграрному направлению среди обучающихся 6-11 классов			
Классный час. История возникновения сельского хозяйства. Традиции труда в Тверской области	6-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Что такое сельское хозяйство. Беседа, викторина, мастер-класс	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Значение фермерства в личном хозяйстве. Классный час	6-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
«Профессии, связанные с работой фермера» Классный час	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Значение овощеводства в личном хозяйстве и пришкольном участке. Беседа	6-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Викторина: «Мир сельскохозяйственных профессий»	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Познавательное занятие «Осенние работы фермера»	6-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Чем занимается и что делает животновод. Классный час.	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Молочные фермы». Агробизнес	6-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Круглый стол «Выбираем профессию»	9-11	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Знакомство с профессиями связанных с получением хлеба и хлебопекарных изделий. Классный час	6-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проектная деятельность «Народные традиции. Хлеб в русской кухне».	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Беседа «Многообразие декоративных растений»	6-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Классный час	9-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
«Весенние хлопоты». Проведение субботников	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Учетно-фондовая работа			
-Инвентаризация фондов, работа по созданию условий их сохранности. - Опись и учёт вновь поступивших музейных предметов. - Тематическое комплектование музейных предметов.	5-11	сентябрь-май	Руководитель музея, актив музея
Экскурсионно – массовая работа			
Формирование группы экскурсоводов	5-11	сентябрь	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Организация работы по подготовке экскурсоводов	6-11	сентябрь-май	Руководитель музея
Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	1-11	сентябрь	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Проведение бесед к знаменательным датам года	1-11	сентябрь-май	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Оформительская и выставочно-экспозиционная работа - Изготовление наглядных пособий и оформления к мероприятиям музея. - Обновление музейных экспозиций.	Учителя 1-11	сентябрь-май	Руководитель музея, актив музея
Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий	1-11	сентябрь-май	Руководитель музея, актив музея, классные руководители

