

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
посёлка Первое Мая
Конаковского муниципального округа
Тверской области

Согласовано:
Методический Совет
МОУ СОШ п. Первое
Мая Протокол № 1 от 26.
08. 2025 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ посёлка
Первое Мая


(Подпись) Иванова Е.И.
(Ф.И.О.)
Приказ № 88 от 26.08.2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**
МИР ВОКРУГ НАС
(естественно - научное направление)

пос. Первое Мая, 2025 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программа создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное - направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

Основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Мир вокруг нас» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ - технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Программа осуществляется на базе образовательного центра естественно-научной направленности «Точка Роста»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг нас»

В результате изучения курса «Мир вокруг нас»:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;

- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух - трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Учащиеся должны уметь:

- 1) Отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.
- 2) Отличать физические явления от химических.
- 3) Работать с простейшим химическим оборудованием.
- 4) Планировать и проводить простейшие эксперименты.
- 5) Описывать явления.

Содержание программы внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг нас»

Тема 1. Эта удивительная природа (6 часов)

Красота природы в её явлениях. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Наука о живой природе — биология. Наука о взаимоотношениях организмов – экология.

Природа и ее разнообразие. Роль природы в жизни людей. Что такое окружающая среда? Наука экология. Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Разнообразие веществ в природе (органические и неорганические вещества) Химические вещества организмов: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

Тема 2. Охрана среды обитания (6 часов)

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной,

наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Примеры экологических факторов. Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Источники загрязнения сред обитания и охранные мероприятия.

Воздействие людей на природу. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Образование почвы. Разрушение почвы в результате деятельности людей. Охрана почвы. Явления природы.

Тема 3. Животный мир (8 часов)

Животные. Фауна — совокупность всех видов животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. Животные Тверской области. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Особенности содержания домашних животных.

Животные вредные для человека: грызуны, насекомые. Живые организмы, полезные для человека животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Животные, их разнообразие. Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Викторина «Мир юрского периода». Птицы. Звери. Группы животных по способу питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России, Тверской области. Охрана животных. Животные в неволе. Животные живого уголка. Домашние животные.

Тема 4. Растительный мир (5 часов)

Царство растения. Растения Саратовской области. Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Роль цветковых растений в жизни человека. Лишайники. Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения, растения используемые в пищу. Взаимосвязь полезных и вредных видов в

природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. Растения и животные Тверской области, занесенные в Красную книгу.

Тема 5. Царства грибов и бактерий (4 часа)

Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза). Многообразие и значение грибов. Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком. Многообразие и значение грибов Тверской области.

Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

Тема 6. Твоя безопасность (5 часов)

Меры безопасности в домашних условиях. Меры безопасности в природных условиях. Осторожно — гроза, ядовитые растения, клещи, змеи. Правила поведения на воде. Правила экологической безопасности. Сохранение богатства живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела. блока, темы	Количество часов		
		Всего часов	Из них теоретических	Из них практических
1	Эта удивительная природа.	6	5	1
2	Охрана среды обитания	6	5	1
3	Животный мир	8	6	2
4	Растительный мир	5	4	1
5	Царства грибов и бактерий	4	3	1
6	Твоя безопасность	5	4	1
ВСЕГО ЧАСОВ		34	27	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Использование оборудования лаборатории «Точка роста»
			план	факт	
Эта удивительная природа.					
1	Вводный инструктаж по Т/Б . Красота природы в её явлениях	1			
2	Катастрофические явления природы	1			
3	Экология – наука об окружающей среде	1			
4	Ведущие методы изучения природы – наблюдение и эксперимент	1			
5	Особенности работы с увеличительными приборами	1			Практическая работа с использованием электронного микроскопа
6	Разнообразие веществ в природе (органические и	1			

	неорганические вещества)				
Охрана среды обитания					
7	Водная среда обитания, её свойства. Значение воды.	1			
8	Источники загрязнения воды. Охрана вод от загрязнения.	1			
9	Почва её состав. Образование почвы	1			
10	Разрушение почвы в результате деятельности людей. Охрана почв.	1			
11	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов	1			Практическая работа «Измерение и температуры»
12	Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.	1			
Животный мир					
13	Животные, их разнообразие. Группы животных	1			Практическая работа с использованием электронного микроскопа
14	Жизнь аквариумных рыб.	1			Практическая работа «Измерение и температуры»
15	Земноводные и пресмыкающиеся. Викторина «Мир юрского периода»	1			
16	Птицы. Их значение в природе и жизни человека.	1			
17	Помоги птице зимой. Экологическая акция «Берегите птиц»	1			
18	Звери. Животные в неволе. Значение зоопарков	1			
19	Домашние животные. Особенности содержания домашних животных.	1			Практическая работа «Измерение и температуры»
20	Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир.	1			
Растительный мир					
21	Растения их разнообразие. Группы растений	1			

22	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма. Питание, дыхание, размножение.	1			
23	Уход за комнатными растениями	1			Практическая работа «Измерение и температуры»
24	Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.	1			
25	Растения Красной книги России, Тверской области. Охрана растений	1			
Царство грибов и бактерий					
26	Разнообразие грибов	1			
27	Ядовитые грибы.	1			
28	Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов	1			
29	Мир «под микроскопом» Значение бактерий.	1			Практическая работа с использованием электронного микроскопа
Твоя безопасность					
30	Меры безопасности в домашних условиях.	1			
31	Меры безопасности в природных условиях. Осторожно – гроза, ядовитые растения. клещи, змеи.	1			
32	Правила поведения на воде.	1			
33	Правила экологической безопасности.	1			
34	Наша планета – Земля.	1			
	ИТОГО	34			