Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
посёлка Первое Мая
Конаковского района
Тверской области

Согласовано:
Методический Совет
МБОУ СОШ п. Первое Мая
Протокол № 1 от 07. 08. 2026 г

Утверждаю:
Врио директора школы
_____ Шалагина Н.А..
Приказ № 73 от 07. 08. 2026 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности

МИР ВОКРУГ НАС
(естественно - научное направление)

с использованием оборудования центра «Точка роста»

Руководитель:

Висицкая Е.Н.

пос. Первое Мая, 2026 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Программа кружка «Мир вокруг нас» создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка и направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения:

- создаёт в ребёнке комфортное мироощущение;
- способствует формированию адекватной самооценки;
- развивает гармоничную личность.

Преподавание естественных наук в школе предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.

Основная задача программы — сформировать умение делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность. Это необходимое условие полноценного развития ребёнка и важный фактор формирования детской личности.

Программа курса внеурочной деятельности кружка «Мир вокруг нас»:

- интегрирует пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- предназначена для детей 1–4 классов — возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает;
- нацелена на формирование исследовательских умений младших школьников и развитие логического и абстрактного мышления.

Характерные особенности программы:

- проведение опытов, экспериментов и наблюдений за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды;
- формирование целеустремлённости и творческих способностей;
- развитие предпосылок логического мышления;
- объединение знаний, полученных в ходе экспериментирования;
- формирование навыков безопасного поведения в быту;

- использование ИКТ-технологий для развития открытого и гибкого мышления, умения видеть объекты и явления всесторонне, находить эффективные решения проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся:

- общеучебных умений и навыков;
- универсальных способов деятельности;
- ключевых компетенций;
- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- экологической грамотности.

Методы обучения (моделирование, наблюдение, экспериментирование, проектирование) помогают установить связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. В результате ребёнок формирует эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Программа реализуется с использованием оборудования «Точки роста».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг нас»

Предметные результаты:

- расширение, систематизация и углубление представлений о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, формирование целостного взгляда на мир;
- опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- знакомство с методами изучения природы и общества;
- освоение умений проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты;
- понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- умение создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, включая самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям задачи;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различение способа и результата действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве (энциклопедии, справочники, контролируемый Интернет);
- фиксация выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщений и проектов в устной и письменной форме;
- сравнение и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- запись и фиксация информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание и восполнение недостающих компонентов;
- сравнение, сериация и классификация с самостоятельным выбором оснований и критериев;
- логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование коммуникативных (в т.ч. речевых) средств для решения коммуникативных задач, построение монологического сообщения, владение диалогической формой коммуникации (в т.ч. средствами ИКТ и дистанционного общения);
- признание возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- договорённость и достижение общего решения в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- постановка вопросов;
- использование речи для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- эффективно решать разнообразные коммуникативные задачи с помощью речевых средств.

Предметные умения:

1. Отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.
2. Отличать физические явления от химических.
3. Работать с простейшим химическим оборудованием.
4. Планировать и проводить простейшие эксперименты.
5. Описывать явления.
6. Слушать и читать на основе поставленной цели и задачи.
7. Осваивать материал на основе плана действий.
8. Творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу.
9. Работать с несколькими книгами сразу, выбирая материал с определённой целевой установкой.
10. Наблюдать и фиксировать существенное в явлениях и процессах.
11. Выделять главную мысль на основе анализа текста.
12. Делать выводы из фактов и их совокупности.
13. Выявлять связи и зависимости между фактами, явлениями, процессами.
14. Делать выводы на основе простых и сложных обобщений.
15. Переносить знания с одного явления на другое.
16. Отбирать необходимые знания из большого объёма информации.
17. Конструировать знания.
18. Пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера.
19. Высказывать содержательно свою мысль или идею.
20. Формулировать простые выводы на основе двух-трёх опытов.
21. Решать самостоятельно творческие задания, усложняя их.
22. Свободно владеть операционными способами усвоения знаний.
23. Переходить от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание программы внеурочной деятельности

по курсу «Мир вокруг нас»

Тема 1. Эта удивительная природа (6 часов)

- Красота природы в её явлениях. Человек и природа.
- Живые организмы — важная часть природы. Биология и экология как науки.
- Природа и её разнообразие. Роль природы в жизни людей. Окружающая среда.
- Методы изучения природы: наблюдение, измерение, эксперимент.
- Увеличительные приборы: лупы (ручная, штативная), микроскоп. Части микроскопа, правила работы с ним. Микропрепарат.
- Разнообразие веществ в природе (органические и неорганические). Химические вещества организмов. Роль неорганических веществ в клетке. Минеральные соли. Органические вещества клетки (белки, углеводы, жиры) и их значение.

Тема 2. Охрана среды обитания (6 часов)

- Среды жизни планеты Земля: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная. Примеры организмов-обитателей.
- Экологические факторы среды и их примеры. Приспособления организмов к жизни в природе.
- Воздействие людей на природу. Воздух: состав, свойства, значение для живых организмов, источники загрязнения, охрана.
- Вода: свойства, три состояния, значение, источники загрязнения, охрана.
- Почва: состав, образование, разрушение в результате деятельности людей, охрана.
- Явления природы.

Тема 3. Животный мир (8 часов)

- рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие;
- птицы: особенности строения, поведения, значение в природе и жизни человека;
- звери: разнообразие, особенности поведения и адаптации;
- викторина «Мир юрского периода»;
- группы животных по способу питания: травоядные, хищники, всеядные, падальщики;
- размножение и развитие животных (на примерах разных групп);
- влияние человека на животный мир: прямое и косвенное воздействие, сокращение численности видов;

- животные из Красной книги России и Тверской области: причины сокращения численности, меры охраны;
- животные в неволе: зоопарки, питомники, живые уголки — их роль в сохранении видов;
- домашние животные: история одомашнивания, польза для человека, особенности содержания и ухода;
- практическая работа: наблюдение за аквариумными рыбами, составление дневника наблюдений.

Тема 4. Растительный мир (5 часов)

- царство растений: общая характеристика, отличительные признаки;
- растения Тверской области: типичные виды, их роль в экосистеме региона;
- флора как исторически сложившаяся совокупность растений на Земле;
- автотрофность растений: роль хлорофилла и фотосинтеза в жизни планеты;
- деление царства растений на группы:
  - водоросли (одноклеточные и многоклеточные);
  - мхи, плауны, хвощи, папоротники;
  - голосеменные (хвойные);
  - покрытосеменные (цветковые);
- лишайники: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, роль как индикаторов чистоты воздуха;
- полезные для человека растения:
  - лекарственные (зверобой, ромашка, подорожник);
  - пищевые (злаки, овощи, фрукты);
  - технические (лён, хлопок);
- причины исчезновения видов растений: вырубка лесов, загрязнение среды, сбор редких видов;
- охрана растительного мира:
  - заповедники и национальные парки;
  - Красная книга России и Тверской области;
  - мероприятия по восстановлению редких видов и природных сообществ;
- практическая работа: уход за комнатными растениями, наблюдение за ростом и развитием.

Тема 5. Царства грибов и бактерий (4 часа)

- грибы: общая характеристика, сходство с растениями и животными;
- строение гриба: грибница (мицелий), плодовое тело (шляпка и ножка);
- многообразие грибов:
  - шляпочные (съедобные и ядовитые);
  - плесневые (пеницилл, мукор);

    - одноклеточные (дрожжи);
    - паразитические (трутовики, спорынья);
- симбиоз грибов с растениями: микориза (грибокорень), её значение для роста и развития деревьев;
- роль грибов в природе: разложение органических веществ, участие в почвообразовании, питание животных;
- практическое значение грибов для человека:
    - пищевая ценность съедобных грибов;
    - использование дрожжей в хлебопечении и пивоварении;
    - получение антибиотиков (пенициллин);
- правила сбора и употребления грибов в пищу, профилактика отравлений;
- бактерии: общая характеристика, формы и размеры;
- роль бактерий в природе:
    - разложение мёртвого органического вещества;
    - повышение плодородия почвы (клубеньковые бактерии);
    - фотосинтезирующие бактерии и цианобактерии (выделение кислорода);
- полезные бактерии:
    - молочнокислые (в производстве йогуртов, кефира);
    - почвенные (участвуют в образовании гумуса);
- болезнетворные бактерии: возбудители инфекций и отравлений, меры профилактики;
- практическая работа: изучение микропрепаратов бактерий и грибов под микроскопом.

Тема 6. Твоя безопасность (5 часов)

- меры безопасности в домашних условиях:
    - обращение с электроприборами;
    - правила использования газа;
    - безопасное обращение с бытовой химией;
    - предотвращение бытовых травм;
- меры безопасности в природных условиях:
    - поведение во время грозы;
    - распознавание ядовитых растений (борщевик, волчеягодник);
    - защита от клещей и змей;
    - ориентирование на местности;
- правила поведения на воде:
    - безопасность на пляже;
    - действия при купании в незнакомых местах;
    - помощь утопающему;
- экологическая безопасность:
    - влияние загрязнения среды на здоровье человека;
    - правила обращения с отходами;

- выбор экологически чистых продуктов;
- сохранение богатства живого мира:
  - ценность биологического разнообразия;
  - обязанности человека перед природой;
  - примеры участия школьников в охране природы (акции, субботники, озеленение);
- результаты бережного отношения к природе:
  - восстановление численности редких видов;
  - создание новых заповедных территорий;
  - расселение животных и растений на новых территориях;
- итоговое занятие: проект «Наша планета — Земля» (презентация, коллаж, рассказ).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, блока, темы	Всего часов	Из них теоретических	Из них практических
1	Эта удивительная природа	6	5	1
2	Охрана среды обитания	6	5	1
3	Животный мир	8	6	2
4	Растительный мир	5	4	1
5	Царства грибов и бактерий	4	3	1
6	Твоя безопасность	5	4	1
Итого		**34**	**27**	**7**

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Использование оборудования лаборатории «Точка роста»
			план	факт	
Эта удивительная природа (6 часов)					
1	Вводный инструктаж по Т/Б. Красота природы в её явлениях	1			
2	Катастрофические явления природы	1			Демонстрация видеоматериалов, использование

					мультимедийного оборудования
3	Экология — наука об окружающей среде	1			Работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЭОР)
4	Ведущие методы изучения природы — наблюдение и эксперимент	1			Практическое задание: наблюдение за ростом растения.
5	Особенности работы с увеличительными приборами	1			Практическая работа с использованием микроскопа (изучение готовых микропрепаратов)
6	Тайны радуги: как появляются цвета? Изучение преломления света, опыт с призмой	1			Цифровая лаборатория по физике (оптика), проектор
Охрана среды обитания (6 часов)					
7	Почва, её состав. Образование почвы	1			Практическая работа «Анализ состава почвы» (лупа, сита, весы, пробирки)
8	Влияние человека на природу. Круглый стол «Что я могу сделать уже сейчас?»	1			Карточки с ситуациями, ватман, маркеры.
9	Мусор: проблема или ресурс? Раздельный сбор, переработка.	1			Коллекции вторсырья, инструменты для творчества
10	Мусор: проблема или ресурс? Раздельный сбор, переработка.	1			Коллекции вторсырья, инструменты для творчества
11	Водная среда обитания, её свойства. Значение воды	1			Практическая работа «Измерение температуры» (термометр, датчики температуры из комплекта «Точки роста»)
12	Источники загрязнения воды. Охрана вод от загрязнения	1			Мини-исследование «Качество воды» (использование тест-полосок для

					анализа воды)
Животный мир (8 часов)					
13	Царства живой природы. Классификация по признакам.	1			Гербарии, коллекции, карточки с изображениями.
14	Животные, их разнообразие. Насекомые	1			Практическая работа с использованием микроскопа (изучение строения насекомых на микропрепаратах)
15	Земноводные и пресмыкающиеся	1			Интерактивная презентация с элементами виртуальной экскурсии (мультимедийное оборудование)
16	Птицы нашего края: зимние гости и оседлые виды	1			изготовление кормушек
17	Следы зверей: читаем лесную книгу. Изучение следов, нор, гнёзд (имитация в классе)	1			Коллекции следов, лупы
18	Кто живёт в луже? Исследование микромира пресного водоёма	1			Микроскоп, пипетки, предметные стёкла, образцы воды из водоёмов
19	Удивительные маскировки: как животные прячутся. Игра-викторина с примерами из природы	1			Иллюстрации, фотоматериалы, мультимедийное оборудование
20	Домашние питомцы: чем мы можем им помочь? Правила ухода, первая помощь животным	1			Ролевая игра «Ветеринарная клиника»
Растительный мир (5 часов)					
21	Растения, их разнообразие. Группы растений	1			Классификация растений по гербариям и коллекциям
22	Путешествие семечка. Проращивание семян разных растений, сравнение темпов роста	1			Прозрачные стаканчики, семена разных растений

23	Путешествие семечка. Проращивание семян разных растений, сравнение темпов роста	1			Прозрачные стаканчики, семена разных растений
24	Лекарственные травы на подоконнике. Выращивание мяты, календулы, базилика	1			Горшки, грунт, семена лекарственных растений
25	Почему деревья не падают? Изучение корневой системы (на примере проростков фасоли)	1			Прозрачные контейнеры для наблюдения, семена фасоли, грунт
Царство грибов и бактерий (4 часа)					
26	Разнообразие грибов	1			Изучение коллекций грибов, работа с атласом-определителем
27	Разнообразие грибов	1			Изучение коллекций грибов, работа с атласом-определителем
28	Дрожжи — живые существа? Эксперимент с брожением (надувание шарика на бутылке)	1			Стеклянная бутылка, дрожжи, сахар, шарик, термометр
29	Грибница под землёй: невидимая сеть. Моделирование микоризы с помощью ниток и макета дерева	1			Нитки, макет дерева, иллюстрации микоризы
Твоя безопасность (5 часов)					
30	Первая помощь: что делать, если… Отработка действий при порезах, ушибах, ожогах (на манекене/игрушке)	1			Манекен/игрушка, аптечка первой помощи
31	Опасные незнакомцы: как себя вести? Ролевая игра с моделированием ситуаций	1			Карточки с ситуациями, реквизит для ролевой игры
32	Секреты невидимых чернил. Опыты с лимонным соком,	1			Лимонный сок, молоко, бумага, УФ-лампа (из набора

	молоком				«Точки роста»)
33	Правила дорожного движения: пешеходы и велосипедисты. Создание безопасных маршрутов от дома до школы	1			Карты микрорайона, маркеры, планшеты (при наличии)
34	Правила дорожного движения: пешеходы и велосипедисты. Создание безопасных маршрутов от дома до школы	1			Карты микрорайона, маркеры, планшеты (при наличии)
ИТОГО		**34**			

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства просвещения РФ.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН 2.4.3648-20).

Основная учебная литература:

4. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 1–4 классов: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2020–2023.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение, 2021.
6. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. — М.: Просвещение, 2022.
7. Вахрушев А. А. и др. Окружающий мир («Школа 2100»): учебник для 1–4 классов. — М.: Баласс, 2021.

Дополнительная учебная и научно-популярная литература:

8. Акимушкин И. И. Мир животных: в 6 т. — М.: Молодая гвардия, 1971–1981 (переиздания).
9. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: учебник для 1–4 классов. — М.: Академкнига/Учебник, 2021.
10. Энциклопедия для детей. Т. 19: Экология / глав. ред. В. А. Володин. — М.: Аванта+, 2001.
11. Энциклопедия для детей. Т. 2: Биология / глав. ред. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1996 (переиздания).

12. Форман М. Животные. Полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2018.
13. Форман М. Растения. Полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2018.

Методические пособия для педагога:

14. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1–4 классов. — М.: Просвещение, 2022.
15. Волкова Е. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1–4 классы. — М.: ВАКО, 2023.
16. Дмитриева Н. Я. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». — М.: Академкнига/Учебник, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы:

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
18. Российская электронная школа (resh.edu.ru) — уроки по окружающему миру для начальной школы.
19. Интерактивные виртуальные лаборатории «Точки роста» (комплекты для естественно-научного образования).
20. Образовательный портал «ЯКласс» (yaklass.ru) — задания и тесты по темам окружающего мира.

Краеведческие и экологические материалы:

21. Красная книга Российской Федерации (животные). — М.: АСТ, 2021.
22. Красная книга Тверской области. — Тверь: ТвГУ, 2020.
23. Природа Тверской области: сборник научно-популярных очерков. — Тверь, 2019.
24. Материалы региональных экологических акций и проектов (например, «Берегите птиц», «Чистый лес»).

Литература по безопасности жизнедеятельности:

25. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для начальной школы. — М.: Просвещение, 2022.
26. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: памятки и буклеты МЧС России (актуальные издания).

Приложения (возможные материалы для реализации программы)

1. **Наглядные пособия:**
   - таблицы «Царства живой природы», «Строение клетки», «Круговорот воды в природе»;
   - карты: физическая карта мира, карта природных зон России, карта Тверской области;
   - коллекции: минералы, горные породы, семена растений, насекомые (в гербариях и фиксированных образцах).
2. **Оборудование лаборатории «Точка роста»:**

- микроскопы цифровые и световые;
- наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, бактериологии;
- измерительные приборы: термометры, весы, линейки, лупы;
- химическая посуда и реактивы для демонстрационных опытов (безопасные);
- комплекты для опытов по экологии (датчики качества воздуха/воды).

3. **Дидактические материалы:**
   - карточки с заданиями по темам;
   - кроссворды и викторины «Природа вокруг нас»;
   - сценарии экологических акций и игр («День Земли», «Птичья столовая»).
4. **Проекты и творческие задания:**
   - «Мой домашний питомец: наблюдение и рассказ»;
   - «Растения нашего двора: определи и опиши»;
   - «Вторая жизнь вещей: как уменьшить мусор?»;
   - фотовыставка «Красота природы в моём городе».